Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королев Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

 Т.Ю. Мальгинова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

 М.П.

**Рабочая программа по английскому языку**

Составитель:

**Мотина Алла Алексеевна,**

 Едемская Анна Николаевна

 Галиева Нина Георгиевна

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по английскому языку ориентирована **на учащихся 5-ых классов.** Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **3 учебных часа в неделю**, что составляет **105 учебных часов в год.**

В системе предметов общеобразовательной школы курс английского языка представлен в предметной области «Иностранные языки». **Назначение предмета «Иностранный язык» (английский язык)** в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;

- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих **задач:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильно интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой; культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное.

Для обучения английскому языку в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия УМК "Английский в фокусе" Н. И. Быковой, Дж. Дули и др. Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов английского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям общеобразовательной школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по английском в 5 классе используется учебник УМК «Английский в фокусе», 5 класс; Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс; М., 2015; «Просвещение».

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык» в 5 классе:

1) Книга для учителя (УМК «Английский в фокусе», 5 класс; Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс; М., 2015; «Просвещение»)

2) CD для работы в классе УМК «Английский в фокусе», 5 класс; М., 2015; «Просвещение»)

3) сайт учебного курса (www.spotlightinrussia.ru)

**Основные формы контроля:**

Формы диктантов: словарно-орфографический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Тесты:   обучающие, тематические.

Теория: письменные опросы; Контрольные работы: тематические в формате тестирования.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Критерии оценивания письменных работ по английскому языку:**

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «5»**  | **Оценка «4»**  | **Оценка «3»**  | **Оценка «2»** |
| Контрольная работа, тест | 90-100%  | 70-89%  | 50-69%  | меньше 50% |
| Самостоятельнаяработа, проверочнаяработа, словарныйдиктант | 95-100%  | 75-94%  | 50 -74%  | меньше 50% |

**Критерии оценивания письменных творческих работ (сочинение, проект) по английскому языку:**

**Оценка «5»** - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4» -** учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные

грамматические структуры. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**Оценка «2»** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

Для определения уровня знаний учащегося введены следующие критерии:

1. полнота и правильность – правильный и точный ответ

2. правильный, но неполный или неточный ответ

3. неправильный ответ

4. нет ответа оценивания

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах):**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты***: У обучающегося сформируются:*

* гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство долга перед Родиной;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты:** *У обучающегося сформируются:*

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Предметные результаты**:

***Коммуникативная сфера*** *(т.е. владении иностранным языком как средством общения)****:***

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***Говорение:*** Обучающийся научится:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***В аудировании:*** Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***В чтении:*** Обучающийся научится:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***В письменной речи:*** Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

***Языковая компетенция:*** Обучающийся научится:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
* знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

***Социокультурная компетенция:*** Обучающийся научится:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* употреблять фоновую лексику и знать реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представлять особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представлять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

***Компенсаторная компетенция***: Обучающийся научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Тема** |
| Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 9 часов. | Английский в речи (модуль 1) 1 ч.Чтение М1. 1 ч.«Я из…» М2.1ч.«Мои вещи».М2.1 ч.«Моя семья». М4. 1ч.«Кто есть кто».М4. 1ч.«Известные люди».М4.1ч.«Грамматика». М4.1ч.«Чтение».М4.1ч. |
| Досуг и увлечения. Покупки. Виды отдыха, путешествия.16 ч. | Английский в речи.М2.1ч.«Моя коллекция»М2.1ч.«Выходные» М6.1ч.«Английский в речи».М6.1ч«Английский в речи»М8.1ч.«Праздники»М8.1ч.«Популярные люди» М8.1ч.«Английский в речи»М8.1ч.«За покупками» М9.1ч.«Было здорово» М9.1ч.«Не пропусти» М9.1ч«Английский в речи»М9.1ч.«Путешествия»М10.1ч.«Летние развлечения» М10.1ч.«Английский в речи»М10.1ч.«Чтение».М10.1ч.  |
| Режим труда и отдыха .Здоровый образ жизни. 4ч. | «Подъем»М6.1ч.«Чтение»М8.1ч.«Просто записка» М10.1ч.«Чтение».М10.1ч. |
| Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы.6ч. | «Школа!»М1.1ч«Снова в школу»М1.1ч.«Любимые предметы» м1.1ч«Школы Англии»м1.1ч«Здорово»М7.1ч.«Летние удовольствия» М10.1ч |
| Защита окружающей среды. Климат. Погода. 9ч. | «Животные со всего света»М5.1ч«В зоопарке»М5.1ч«Мой любимец»М5.1ч«Пушистые друзья»М5.1ч«Английский в речи М5.1ч«Год за годом»М7.1ч«Одевайтесь правильно»М7.1ч«Английский в речи»М7.1ч.«Чтение»М7.1ч. |
| Условия проживания в городской и сельской местности. 5ч. | «Дома» М3.1ч«С новосельем» М3.1ч.«Моя комната» М3.1ч.Английский в речи»М3.1ч.Английский в речи»М9.1ч. |
| Родная страна, страны изучаемого языка, достопримечательности.33ч.  | «Сувениры из Великобритании» М2.1ч«Английский дом» М3.1ч«Чтение» М2.1ч«Чтение» М3..1ч«Американские семьи» М4.1ч«Главные достопримечательности» М6.1ч«Климат Аляски»М7.1ч.«Мой день рождени»М8.1ч«Праздники»М8.1ч«Достопримечательности Лондона» М9.1ч.«Поехали»М10.1ч«Школа в России» М1.1ч.«Школы в Англии» М1.1ч«Английский в фокусе в России»10ч.«Джек и бобовое зернышко» 10ч. |
| Вводный модуль 8ч. |  |
| Тестовые задания 10ч. |  |
| Обобщение грамматики.5ч. |  |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| Вводный модуль |  | 8 часов |
| Модуль 1 | Школьные дни | 9 часов |
| Модуль 2 | Это я | 10 часов |
| Модуль 3 | Мой дом – моя крепость | 9 часов |
| Модуль 4 | Семейные узы | 9 часов |
| Модуль 5 | Животные со всего света | 9 часов |
| Модуль 6 | С утра до вечера | 9 часов |
| Модуль 7 | В любую погоду | 9 часов |
| Модуль 8 | Особые дни | 9 часов |
| Модуль 9 | Жить в ногу со временем | 9 часов |
| Модуль 10 | Каникулы | 12 часов |
| **Итого** |  | **105 часов** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5Б, 5В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план/факт | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика. | Основные понятия темы. |
| ***Вводный модуль (8 часов)*** |
| 1 | 1 неделя сентября | Вводный урок. | Говорят о важности английского языка. Слушают аудиозапись с текстом на английском языке. Сопоставляют услышанные английские слова с русскими аналогами. Обсуждают вопрос взаимопроникновения культур. Говорят о важности межкультурного общения. | Аудирование. Чтение и говорение. |
| 2 | 1 неделя сентября | Английский алфавит. | Повторяют английский алфавит. Сравнивают его с русским. Поют песню «Английский алфавит». Слушают аудиозапись с опорой на текст и повторяют. | Английский алфавит. Аудирование. |
| 3. | 1 неделя сентября | Английский алфавит. Транскрипция. | Вспоминают понятие транскрипции. Записывают слова в алфавитном порядке. Слушают аудиозапись и повторяют. Выполняют задания по орфографии. | Транскрипция. Аудирование. Повторение.  |
| 4. | 2 неделя сентября | Числительные. | Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20. Считают от 1 до 10 и от 10 до 1 без зрительной опоры. Читают математические выражения с числительными 1-10. | Числительные от 1 до 20. Чтение выражений по тематике. |
| 5. | 2 неделя сентября | Цвета. Английские личные имена. | Читают английские имена. Знакомятся с транскрипцией. Записывают имена собственные на основе таблицы транслитерации. Поют песню о цветах. | Чтение. Транскрипция. Повторение цветов. |
| 6. | 2 неделя сентября | Глаголы места. Предложенные словосочетания. | Слушают аудиозапись и повторяют глаголы с опорой на картинки. Имитируют действия в процессе слушания/чтения. Расставляют глаголы в алфавитном порядке. | Чтение и аудирование. Повторение тематических глаголов. |
| 7. | 3 неделя сентября | Школьные принадлежности. Введение лексики. | Воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов и принадлежностей. Ведут диалог. Высказывают просьбу, предложение. Описывают тематические картинки. | Тематическая лексика. Овладение произносительными навыками. |
| 8. | 3 неделя сентября | Контроль вводного модуля (письмо). | Вставляют недостающие буквы в английский алфавит. Составляют слова. Отгадывают кроссворд. Пишут имена собственные. Отвечают письменно на вопросы. | Контроль усвоения языкового материала вводного модуля. |
|  ***Модуль №1 Школьные дни. (9 часов)***  |
| 9. | 3 неделя сентября | Школа! Введение новой лексики. | Читают материалы школьной доски объявлений. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты (микродиалог). Пишут расписание уроков. | Введение тематической лексики. Чтение микродиалогов. |
| 10. | 4 неделя сентября | Снова в школу. Диалоги этикетного характера. | Читают диалог. Правильно произносят слова и воспроизводят интонацию. Разыгрывают диалог-знакомство в школе. Пишут краткое резюме. | Чтение диалога. Написание краткого резюме. Артикль *a/an.* |
| 11. | 4 неделя сентября | Любимые предметы. Контроль говорения. | Читают текст и отвечают на вопросы в парах. Читают текст и полностью понимают содержание аутентичного текста. Слушают диалоги и находят правильные ответы. Заполняют анкету о друге. | Работа с текстом. Работа с диалогом. Анкета о друге. |
| 12. | 4 неделя сентября | Школы Англии. Контроль аудирования. | Знакомятся со структурой системы образования в Англии. Составляют монолог о своей школе в России. Воспринимают на слух и выборочно понимают аутентичный текст о системе образования в России. | Монолог о своей школе. Понимание основного содержания текста. |
| 13. | 1 неделя октября | Школьная жизнь в России. | Изучающее чтение статьи-интервью в Интернете о российской школе. Описывают содержание прочитанного. Пишут заметку для журнала о российской школе. | Чтение статьи-интервью. Написание заметки в журнал. |
| 14. | 1 неделя октября | Приветствия. Диалоги этикетного характера. | Читают диалоги-приветствия и полностью понимают прочитанное. Ведут диалоги этикетного характера. Повторяют правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. | Чтение диалогов этикетного характера. Употребление в речи активной тематической лексики. |
| 15. | 1 неделя октября | Граждановедение. Изложение правил совместной работы.  | Изучают текст-плакат о правилах работы в парахгруппах. Пересказывают текст. Повторяют правописание глаголов. | Чтение текстов. Написание глаголов. |
| 16 | 2 неделя октября | Модульный тест №1.  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу модуля 1 и освоению речевых умений. | Контроль усвоения языкового материала. |
| 17. | 2 неделя октября | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику. | Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики. |
| ***Модуль 2. Это я. (10 часов)*** |
| 18. | 2 неделя октября | Я из… | Прогнозируют содержание текста о фильме. Соотносят страны и национальности. Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры в других странах. Выполняют проектную работу – постер о любимых героях мультфильмов (групповой проект). | Произношение стран и национальностей. Знакомство со словообразовательными суффиксами –ish, -ian, -er, -ese. |
| 19. | 3 неделя октября | Мои вещи. Множественное число существительных. | Изучают и употребляют в речи множественное число существительных. Составляют микро-монолог о своих вещах. Ведут диалог этикетного характера о дне рождения. Пишут список подарков ко дню рождения. | Употребление множественного числа существительных. Диалог этикетного характера. |
| 20. | 3 неделя октября | Моя коллекция.  | Выполняют поисковое чтение текста о коллекции марок. Ведут диалог-расспрос о коллекции. Составляют список любимых вещей из своей коллекции. | Чтение текста о коллекции марок и работа с ним. Диалог-расспрос. Числительные от 21 до 100. Употребление кратких форм глаголов to be и have got. |
| 21. | 3 неделя октября | Сувениры из Великобритании.  | Прогнозируют содержание текста. Составляют рассказ на основе прочитанного. Создают постер о сувенирах из России с опорой на образец. | Чтение текста и работа с ним. Постер о сувенирах из России. |
| 22. | 4 неделя октября | Наша страна. Контроль говорения. | Читают статью (изучающее чтение). Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут резюме на основе текста. | Чтение статьи. Написание резюме. |
| 23. | 4 неделя октября | Покупка сувениров. Викторина. | Читают диалоги этикетного характера. Повторяют правила чтения гласных. Составляют диалоги о покупке сувениров (работа в парах). | Диалог этикетного характера. Чтение буквы u в открытом и закрытом слогах, а также буквосочетание o+n, m, v. Употребление в речи активной лексики. |
| 24. | 4 неделя октября | Англо-говорящие страны.  | Овладевают новыми лексическими единицами. Изучают географическую карту. Ведут диалог-расспрос об англо-говорящих странах. Участвуют в страноведческой викторине | Диалог-расспрос. Изучение географической карты.  |
| 25. | 5 неделя октября | Модульный тест №2. | Выполняют лексические и грамматические упражнения. Рефлексия по освоению речевых умений модуля 2. | Контроль усвоения языкового материала. |
| 26. | 1 неделя ноября | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику. | Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики. |
| 27. | 1 неделя ноября | Лексико-грамматические упражнения. | Повторяют пройденную лексику и грамматику. | Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. |
| ***Модуль №3. Мой дом – моя крепость (9 часов).*** |
| 28. | 3 неделя ноября | Дома. Описание дома. | Прогнозируют содержание текста. Описывают дома с опорой на составленные тезисы на основе прочитанного. Описывают свой дом/квартиру. | Работа с текстом. Употребление тематической лексики. Описывают свой дом. |
| 29. | 3 неделя ноября | С Новосельем! Введение лексики по теме.  | Составляют диалог о новой квартире. Употребляют в речи притяжательные местоимения. Ведут диалог-расспрос о новой квартире (в парах). | Работа с диалогом. Притяжательные местоимения. Диалог-расспрос. |
| 30. | 3 неделя ноября | Моя комната. Предлоги места.  | Знакомятся с предлогами места. Ведут диалог-расспрос о своей комнате. Письменно выполняют описание своей комнаты. | Употребление предлогов места. Описание своей комнаты. |
| 31. | 4 неделя ноября | Типичный английский дом.  | Поисковое чтение текста-описания типичного английского дома. Описывают с опорой на тезисный план на основе прочитанного. Составляют и представляют план типичного русского дома. Читают статью о музеях под открытым небом. | Текст о типичном английском доме. Описание типичного русского дома. |
| 32. | 4 неделя ноября | Дома. Контроль письма.  | Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут письмо английскому другу об устройстве русской избы для журнала. | Написание письма об устройстве русской избы. |
| 33. | 4 неделя ноября | Осмотр дома.  | Воспринимают на слух диалог. Распознают и употребляют выражения этикетного характера. Моделируют речевую ситуацию с опорой на образец. Повторяют правила чтения буквосочетаний. | Правила чтения буквосочетаний oo и oo+k. Диалог этикетного характера. |
| 34. | 5 неделя ноября | Тадж –Махал. | Знакомятся, воспринимают на слух и употребляют в речи новую лексику. Поисковое чтение с выбором необходимой информации. Описывают здание с опорой на заметку/тезисный план. | Употребление в речи активной лексики. Описание здания с опорой на тезисный план. |
| 35. | 5 неделя ноября | Модульный тест №3.  | Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 3. | Контроль усвоения языкового материала. |
| 36. | 5 неделя ноября | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.  | Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики. |
| ***Модуль №4. Семейные узы (9 часов).*** |
| 37. | 1 неделя декабря | Моя семья.  | Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Ведут диалог-расспрос о семье друга. Заполняют страницу дневника о своей семье (групповая работа). | Употребление в речи активной тематической лексики. Диалог-расспрос о семье. Модальный глагол can. Личные и притяжательные местоимения. |
| 38. | 1 неделя декабря | Кто есть кто?  | Поисковое чтение диалога о третьем лице. Повторяют и употребляют в речи притяжательные местоимения. Запрашивают и сообщают информацию о третьем лице. Пишут небольшой текст-описание внешности друга. | Чтение диалога. Употребление притяжательных местоимений. |
| 39. | 1 неделя декабря | Знаменитые люди. Контроль говорения. | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекты заданной информации. Ведут диалог-расспрос об известной личности. Делают сообщение и пишут резюме о своем кумире. | Работа с текстом. Диалог-расспрос об известной личности. Написание резюме. |
| 40. | 2 неделя декабря | Американские «телесемьи».  | Читают и изучают текст о героях американского мультфильма. Делают сообщение на основе прочитанного. Выполняют плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ. | Чтение текста. Плакат о семье (герои ТВ). |
| 41. | 2 неделя декабря | Увлечения. Русская сказка. | Читают русскую сказку. Пересказывают сказку. Пишут текст для журнала «Любимая русская народная сказка». | Чтение сказки. Написание тематического сообщения. |
| 42. | 2 неделя декабря | Описание людей. Контроль аудирования. | Ознакомительное, поисковое чтение. Составляют монолог-описание человека по картине. Ведут диалог-расспрос. | Поисковое чтение. |
| 43. | 3 неделя декабря | Стихотворение «Моя семья».  | Читают и полностью понимают стихотворение. Делают высказывания-характеристики на основе сравнений. Составляют собственное стихотворение о своей семье по заданной структуре. | Буквосочетания *ee, ea* и *wh*. Чтение стихотворения. |
| 44 | 3 неделя декабря | Модульный тест №4.  | Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 4. | Контроль усвоения изученного языкового материала. |
| 45. | 3 неделя декабря | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику. | Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики. |
|  | ***Модуль 5. Животные со всего света(9 часов).*** |
| 46. | 4 неделя декабря | Удивительные создания. Настоящее простое время.  | Правильно употребляют в речи настоящее простое время. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Ведут диалог-обмен мнениями в связи с прочитанным. Оформляют плакат о животных родной страны. | Употребление настоящего простого времени. Диалог-обмен мнениями. |
| 47. | 4 неделя декабря | В зоопарке. Контроль чтения. | Употребляют в речи настоящее простое время в вопросительной и отрицательной форме. Ведут диалог-расспрос, обмен мнениями. Участвуют в ролевой игре. Описывают дикое животное. | Вопросительная и отрицательная формы в настоящем простом времени. Описание дикого животного. |
| 48. | 4 неделя декабря | Мой питомец. Обобщение изученного. | Читают текст о распорядке дня киногероя. Ведут диалог-расспрос о любимых питомцах. Пишут сообщение на форуме о любимых питомцах. | Диалог-расспрос о питомцах. Сообщение о питомце. |
| 49. | 3 неделя января | Пушистые друзья. | Ознакомительное и поисковое чтение – статья о коалах. Ведут диалог-расспрос на основе прочитанного. Участвуют в ролевой игре. Пишут резюме об одном из животных родного края. | Чтение статьи. Написание резюме. |
| 50. | 3 неделя января | Животные. | Читают текст и делают сообщение на основе прочитанного. Ведут обсуждение текста, используя новые лексические единицы. Пишут статью для журнала о любимом животном. | Употребление в речи лексики и грамматики. Описание животного. |
| 51. | 4 неделя января | Посещение ветеринарной лечебницы.  | Знакомятся с новыми лексическими единицами. Ведут диалог-расспрос. Прогнозируют содержание текста. Поводят ознакомительное и поисковое чтение. | Диалог этикетного характера. Чтение буквосочетаний. |
| 52. | 4 неделя января | Из жизни насекомого.  | Читают текст. Делают сообщение на основе прочитанного. Выполняют мини-проект о насекомых (в группах). | Чтение буквосочетаний ea, и e, i, u + r. Мини-проект о насекомых. |
| 53. | 4 неделя января | Модульный тест №5.  | Самоконтроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 5. | Контроль усвоения изученного языкового материала. |
| 54. | 5 неделя января | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику. | Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики. |
| ***Модуль 6. С утра до вечера (9 часов).*** |  |
| 55. | 5 неделя января | Подъем! Ведение лексики. | Знакомятся с новой лексикой. Читают текст (ознакомительное, изучающее) о распорядке дня киногероя. Ведут диалог-интервью на основе почитанного. Составляют связный текст о распорядке дня известного киногероя. | Новая тематическая лексика. Текст о распорядке дня. |
| 56. | 1 неделя февраля | На работе. Настоящее продолженное время. | Употребляют в речи настоящее продолженное время. Ведут диалог «Листая семейный альбом!» о профессиях родителей и их действиях на фотографиях. Описывают ситуации по фотографии. | Настоящее продолженное время. Описание фотографий. |
| 57. | 2 неделя февраля | Выходные. Контроль письма. | Читают электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи. Ведут диалог о занятиях членов семьи в выходные. Пишут электронное письмо. | Употребление изученной лексики. Диалог о занятиях семьи. Электронное письмо. |
| 58. | 2 неделя февраля | Главные достопримечательности. | Читают статью о Биг Бене. Делают сообщение на основе прочитанного. Пишут связный текст об известной достопримечательности России. | Чтение статьи. Написание текста о российской достопримечательности. |
| 59. | 2 неделя февраля | Спотлайт в России. Слава.  | Читают статью. Делают сообщение на основе прочитанного. Обсуждают текст. Пишут резюме о кумире. | Употребление в речи активной лексики. Написание резюме об известном человеке. |
| 60. | 3 неделя февраля | Приглашение к действию.  | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Запрашивают нужную информацию. Ведут диалоги-побуждение к действию. | Диалог-побуждение к действию. Чтение буквосочетаний *or* и *ar*. |
| 61. | 3 неделя февраля | Солнечные часы. Изготовление часов по инструкции.  | Ознакомительное и поисковое чтение. Изготовление солнечных часов по инструкции (в группе). | Чтение инструкции. Изготовление солнечных часов. |
| 62. | 3 неделя февраля | Модульный тест №6.  | Контроль и рефлексия учебных достижений учащихся по завершении работы над модулем 6. | Контроль усвоения изученного языкового материала. |
| 63. | 4 неделя февраля | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику.  | Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики. |
| ***Модуль №7. В любую погоду (9 часов)*** |
| 64. | 4неделя февраля | Год за годом. Введение лексики. | Читают текст о погоде. Делают сообщение на основе прочитанного.ведут разговор по телефону о погоде (в парах). Переписываются в Интернет-чате о погоде. | Времена года. Погода. Разговор о погоде. |
| 65. | 4 неделя февраля | Одевайся правильно. Контроль аудирования.  | Знакомятся с новой лексикой. Употребляют в речи настоящее продолженное время. Читают и ведут диалог-расспрос об одежде. Описывают фотографии по плану. | Употребление в речи активной лексики. Диалогическая речь об одежде. |
| 66. | 5 неделя февраля | Здорово!  | Читают и пишут открытку с места отдыха. | Написание открытки с использованием изученной лексики и грамматики. |
| 67. | 5 неделя февраля | Климат Аляски.  | Читают статью о климате Аляски. Ассоциативно высказываются на основе музыкальных фрагментов. Пишут связный текст для Интернет-сайта о климате своего региона. | Статья о климате Аляски. Составление текста о климате своего региона. |
| 68. | 1 неделя марта | Времена года. Контроль говорения. | Описывают детские рисунки о временах года. Делают сообщение на основе прочитанного. Выполняют письменное описание своего рисунка о любимом времени года. | Говорение (описание рисунка о любимом времени года). |
| 69. | 2 неделя марта | Покупка одежды.  | Введение новых словосочетаний. Ведут диалоги этикетного характера при покупке одежды.  | Диалог этикетного характера. |
| 70. | 2 неделя марта | Ну и погода! | Прогнозируют содержание текста. Делают ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы. Делают рисунок-иллюстрацию к стихотворению. | Чтение буквосочетаний sh. Рисунок к стихотворению. |
| 71. | 3 неделя марта | Модульный тест №7.  | Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Подготовка к тесту. | Контроль изученного языкового материала. |
| 72. | 3 неделя марта | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику. | Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики. |
| ***Модуль 8. Особые дни (9 часов).*** |
| 73. | 3 неделя марта | Праздники.  | Знакомятся с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Поисковое и изучающее чтение текста о праздниках урожая в разных странах. Составляют связный текст об одном из праздников России. | Изучение тематической лексики. Текст об одном из праздников России. |
| 74. | 4 неделя марта | Готовим сами. Введение лексики. | Знакомятся с новыми словами. Читают текст о подготовке к приготовлению любимого блюда. Составляют план празднования дня рождения (в группах). | Лексика по теме «Еда». Текст о приготовлении любимого блюда. |
| 75. | 4неделя марта | У меня День рождения.  | Ознакомительно читают текст. Делают ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Написание короткой статьи о праздновании дня рождения в России. | Чтение текста. Написание статьи о праздновании дня Рождения. |
| 76. | 4 неделя марта | День благодарения.  | Читают текст о Дне благодарения. Высказываются связно на основе прочитанного. Составляют текст викторины об одном из праздников России. | Текст о Дне благодарения. Текст викторины о празднике в России. |
| 77. | 1 неделя апреля | Праздники и гулянья в России. Контроль чтения. | Изучающее чтение – статья о традиционном руссом празднике – Масленице. Обсуждают прочитанное. Описывают традиции одного русского праздника. | Употребление в речи активной лексики. Текст о Масленице. Описание традиций российских праздников. |
| 78. | 1 неделя апреля | Заказ блюд в ресторане. Обобщение изученного. | Ведут диалоги этикетного характера. Составляют меню обеда в ресторане. | Диалог этикетного характера.  |
| 79. | 1 неделя апреля | Когда я готовлю на кухне.  | Читают текст. Изучают анкету о правилах на кухне. Высказываются на основе прочитанного. Составляют плакат/постер о правилах безопасности на кухне (проектная работа). | Отработка навыка чтения. Составляют постер о правилах безопасности на кухне. |
| 80. | 2 неделя апреля |  Модульный тест №8. | Слушают аудиозапись сказки. Выполняют задание на нахождение нужной информации. Составляют диалоги разговора между действующими лицами. Участвуют в ролевой игре. | Контроль изученного языкового материала.  |
| 81. | 2 неделя апреля | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику. | Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики. |
| ***Жить в ногу со временем (9 часов).*** |
| 82. | 2 неделя апреля | За покупками. Введение лексики. Работа над ошибками. | Читают диалоги о сделанных покупках. Высказываются по тематической сюжетной картинке. Пишут текст об известном магазине в России (по плану). | Знакомство с тематической лексики. Текст об известном российском магазине. Простое прошедшее время (формы глагола to be). |
| 83. | 3 неделя апреля | Было здорово! Контроль письма. | Воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации. Чтение и написание электронного письма другу о прошедших выходных. | Написание электронного письма другу о выходных |
| 84. | 3 неделя апреля | Не пропустите! Неправильные глаголы. | Читают и пишут отзыв о фильме с опорой на составленные тезисы. Ведут микродиалоги-расспросы с глаголами прошедшего времени. | Правильные глагола в простом прошедшем времени. Отзыв о фильме. |
| 85. | 3 неделя апреля | Оживленные места Лондона.  | Читают статью о центре театральной жизни в Лондоне, ведут диалог-расспрос по заданной ситуации в пошедшем времени на основе прочитанного. Заполняют пропуски в правилах поведения в музее. | Модальный глагол must. Навыки изучающего чтения. Диалог-расспрос. |
| 86. | 4 неделя апреля | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.  | Читают статью о музее игрушек в Сергиевом Посаде. Обсуждают содержание прочитанного. Пишут статью в журнал о любимом музее. | Употребление в речи активной тематической лексики. Статья о музее игрушек. |
| 87. | 4 неделя апреля | Как пройти…? Контроль говорения.  | Ведут диалоги этикетного характера («Как пройти?»). Знакомятся с новыми словосочетаниями, используемыми в диалоге. | Диалогическая речь.  |
| 88. | 4 неделя апреля | Математика. Британские монеты.  | Читают текст о британских монетах. Высказываются и ведут микродиалоги на основе прочитанного. Выполняют постер о российских монетах. | Буквосочетание ck. Чтение текстов о британских монетах. |
| 89. | 5 неделя апреля | Модульный тест №9.  | Самоконтроль, самокоррекция достижений учащихся по лексическому и грамматическому материалу модуля 9. | Контроль изученного языкового материала. |
| 90. | 1 неделя мая | Работа над ошибками. Лексико-грамматические упражнения. | Прорабатывают допущенные ошибки. Повторяют пройденную лексику и грамматику. | Коррекция допущенных ошибок. Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики. |
| ***Модуль №10. Каникулы (12 часов).*** |
| 91. | 2 неделя мая | Путешествия и отдых.  | Чтение рекламных буклетов путешествий. Воспринимают на слух текст с пониманием заданной информации. Ведут высказывания на основе прослушанного текста. Выполнение рекламных объявлений о путешествиях и отдыхе в России. | Знакомство с тематической лексикой. Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России. Модальный глагол can. |
| 92. | 2 неделя мая | Летние удовольствия.  | Читают диалог об отдыхе у моря. Ведут диалоги-побуждения к совместному действию. Письменное описание фото об отдыхе (по плану). | Употребление в речи тематической лексики. |
| 93. | 3 неделя мая | Просто записка… Аббревиатура.  | Знакомятся с новой лексикой. Читают записки-сообщения о проблемах здоровья. Ведут микро-диалоги. Пишут записку другу (по плану). | Знакомство с тематической лексикой. Микро-диалоги. Записка другу. |
| 94. | 3 неделя мая | Поехали! Настольная игра. | Поисковое и изучающее чтение. Делают высказывание по предложенной теме. Составляют настольную игру о достопримечательностях России (в группах). | Чтение текста. Настольная игра. |
| 95. | 3 неделя мая | Увидимся в летнем лагере. Контроль чтения. | Читают, изучают, обсуждают текст о Всероссийском детском лагере «Орленок». Пишут рассказ о своем отдыхе в детском лагере. | Отработка навыка чтения вслух. Написание рассказа об отдыхе в лагере. |
| 96. | 4 неделя мая | Как взять напрокат велосипед, автомобиль.  | Прогнозируют содержание текста. Ведут диалоги этикетного характера по заданной ситуации. Повторяют правила чтения. | Диалогическая речь этикетного характера. Правила чтения. |
| 97. | 4 неделя мая | География. Правила безопасности в походе.  | Читают комикс о правилах безопасности в походе. Делают высказывания на основе прочитанного. Составляют комикс о походе (в группах). | Модальный глагол *must*. Комикс о походе. |
| 98. | 4 неделя мая | Проектная работа «Комикс о походе». | Распределяют задачи и обязанности между участниками. Продумывают необходимый лексический и грамматический материал. Выполняют проект в группах. | Проектная тематическая работа. |
| 99. | 5 неделя мая | Защита проектов.  | Защищают проекты. Делают выставку работ. Проводят конкурс на лучший проект (в группах). | Защита проектов. |
| 100. | 5 неделя мая | Лексико-грамматические упражнения.  | Повторяют лексический и грамматический материал модулей 9,10. Выполняют тренировочные упражнения. | Повторение пройденной лексики и грамматики. |
| 101. | 5 неделя мая | Итоговая контрольная работа.  | Самоконтроль, самокоррекция и рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Контроль усвоения изученного языкового материала. |
| 102. |  | Работа над ошибками. Обобщающее повторение. | Повторяют и обобщают пройденный материал в форме игры «Поле чудес» (по командам). | Коррекция допущенных ошибок. Игра. |
| 103. |  | Урок-повторение. | Повторяют лексику и грамматику. | Различные формы работа: диалогическая речь, монологическая речь, чтение текстов, письмо. |
|  104. |  | Урок-повторение. | Повторяют лексику и грамматику. | Повторение языкового материала. |
| 105. |  | Лексико-грамматические упражнения. | Повторяют пройденную лексику и грамматику. | Выполнение упражнений на проверку знаний лексики и грамматики. |
| Итого: **105 часов.** |

**Лист корректировки рабочей программы (2018 – 2019 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректирования | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**Протокол заседания методическогообъединения учителей №Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мотина А.А.«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | **«СОГЛАСОВАНО»**Заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цыганова Т.В.«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |