Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

/Т.Ю.Мальгинова/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа

по математике

2 класс

Составители:

учителя начальных классов

Гладышева Ольга Викторовна

Ряжечкина Наталья Евгеньевна

Дмитриева Елена Владимировна

2018 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 2 классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год (34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс математики представлен в предметной области «Математика и информатика». Назначение предмета «Математика» в начальной школе состоит в том, чтобы развивать у учащихся познавательные действия, в первую очередь логические, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности.

Изучение предмета «Математика» во 2 классах направлено на достижение следующих **целей:**

• математическое развитие младших школьников;

• освоение начальных математических знаний;

• развитие интереса к математике.

Для достижения поставленных целей во 2 классах необходимо решение следующих **задач:**

• обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика и информатика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счет, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

• формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

• развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

• формирование у учащихся потребности и возможностей самосовершенствования.

Для обучения предмету «Математика» в МБОУ СОШ № 15 выбрана содержательная линия «Перспектива».Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по математике состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов математики в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по математике во 2 классах в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1) Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Просвещение.  
 2) Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. – М.: Просвещение.  
 3) Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика 2 класс.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1. Проверочные работы по математике для 2 класса начальной школы. Авторы Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, Т.Б. Бука. Издательство: [Просвещение](http://my-shop.ru/shop/producer/1/sort/a/page/1.html).

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическоеобеспечение учебного предмета «Математика» во 2 «Б» классе:

1) Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; М.: Просвещение.

2) Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика: 2 класс: Методическое пособие. – М.: Просвещение.

3) Математика. Поурочные разработки 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова М.: Просвещение.

**Основные формы контроля**

* устный опрос;
* письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
* тестовые диагностические задания;
* графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
* плановые контрольные работы;
* комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год);
* защита творческих работ;
* конкурсы.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Оценка письменных работ.**

(Контрольные работы рассчитаны на весь урок, самостоятельные – 15-20 минут).

**Работа, состоящая из примеров:**

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

**Работа, состоящая из задач:**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):**

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна

вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5

вычислительных ошибок.

**Контрольный устный счет:**

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» -1-2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

**Математический диктант**

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»**ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

* элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
* интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
* стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
* понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
* правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
* понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
* интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
* умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
* уважительного отношение к мнению собеседника;
* восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
* умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
* понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
* подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
* оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
* использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
* понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
* кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
* выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
* проводить аналогию и на её основе строить выводы;
* проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
* выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
* понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
* участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
* принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
* корректно формулировать свою точку зрения;
* строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
* излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

* моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
* выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
* образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
* сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
* читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
* упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
* выполнять измерение длин предметов в метрах;
* выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
* применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
* заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
* сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
* использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
* использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
* составлять числовую последовательность по указанному правилу;
* группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
* понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
* складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
* выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
* устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
* понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
* использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
* выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
* решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
* выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
* составлять задачу, обратную данной;
* составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
* выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
* проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
* сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат;
* обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
* чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
* чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
* распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
* находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* находить длину ломаной;
* находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
* оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
* составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
* понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что…»;
* составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
* находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

**Содержание учебного предмета «Математика».**

**Сложение и вычитание.**

Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.

**Числа от 1 до 20.Число 0.**

Направления и лучи. Числовой луч. Обозначение луча. Угол. Сумма одинаковых слагаемых.

**Умножение и деление.**

Умножение. Умножение числа 2. Ломаная линия. Обозначение ломаной. Многоугольник. Умножение числа 3. Куб.

Умножение числа 4. Множители. Произведение. Умножение числа 5. Умножение числа 6. Умножение чисел 0 и 1. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. умножения в пределах 20.

**Деление.**

Задачи на деление. Деление. Деление на 2. Пирамида. Деление на 3. Контрольная работа на тему «Деление на 2, на 3». Делимое. Делитель. Частное. Деление на 4. Деление на 5. Порядок выполнения действий. Деление на 6. Деление на 7, 8, 9 и 10.

**Числа от 0 до 100. Нумерация.**

Счет десятками. Круглые числа. Образование чисел, которые больше 20. Старинные меры длины. Метр. Знакомство с диаграммами. Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел.

**Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки. Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. Числовые выражения. Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. Длина ломаной. Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Взаимно - обратные задачи. Рисуем диаграммы. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Периметр многоугольника.

**Числа от 0 до 100. Умножение и деление.**

Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1. Час. Минута. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

**Тематический план по математике 2 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| 1 | Сложение и вычитание. | 3 |
| 2 | Числа от 1 до 20.Число 0. | 11 |
| 3 | Умножение и деление. | 26 |
| 4 | Деление. | 21 |
| 5 | Числа от 0 до 100. Нумерация. | 21 |
| 6 | Сложение и вычитание. | 38 |
| 7 | Умножение и деление. | 16 |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Основные понятия темы** |
| **План** | **Факт** |
| **Сложение и вычитание (3 ч).** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью измерения. | Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. |
| 2 |  |  | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. | Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. |
| 3 |  |  | Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. | | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи в 2 действия. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. | Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. |
| **Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч).** | | | | | | | |
| 4/1 |  |  | Направления и лучи. | | | Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу. | Луч, направление луча. |
| 5/2 |  |  | Направления и лучи. | | | Различать, изображать лучи на чертеже. Моделировать разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. Составлять из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу. | Луч, направление луча. |
| 6/3 |  |  | Числовой луч. | | | Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки, работать в паре, совместно оценивать результат работы. | Числовой луч. |
| 7/4 |  |  | Числовой луч. | | | Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки, работать в паре, совместно оценивать результат работы. | Числовой луч. |
| 8/5 |  |  | Числовой луч. | | | Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки, работать в паре, совместно оценивать результат работы. | Числовой луч. |
| 9/6 |  |  | Числовой луч. | | | Моделировать поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Выполнять действия сложения и вычитания с помощью числового луча. Решать цепочки, работать в паре, совместно оценивать результат работы. | Числовой луч. |
| 10/7 |  |  | Обозначение луча | | | Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги. Выполнять действия сложения и вычитания. | Условные обозначения. |
| 11/8 |  |  | Вводная контрольная работа. | | | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |  |
| 12/9 |  |  | Работа над ошибками. Обозначение луча. | | | Распознавать на чертеже лучи и углы, обозначать их буквами и называть эти фигуры. Конструировать углы перегибанием листа бумаги. Выполнять действия сложения и вычитания. | Условные обозначения. |
| 13/10 |  |  | Угол. Обозначение угла. | | | Работать в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и поискового характера. | Угол. Условные обозначения. |
| 14/11 |  |  | Сумма одинаковых слагаемых. | | | Моделировать и решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Выполнять действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Находить закономерности расположения чисел в ряду, работать в паре, совместно оценивать результат работы. | Удобный способ вычисления. |
| **Умножение и деление ( 26 ч ).** | | | | | | | |
| 15/1 |  |  | | Умножение. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение двух чисел в пределах 10. | | Умножение, знак действия умножения. |
| 16/2 |  |  | | Умножение. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие умножения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. Вычислять произведение двух чисел в пределах 10. | | Умножение, знак действия умножения. |
| 17/3 |  |  | | Умножение числа 2. | Выполнять умножение вида 2 • п. Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Работать в паре при проведении математической игры. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение. |
| 18/4 |  |  | | Умножение числа 2. | Выполнять умножение вида 2 • п. Моделировать способы умножения числа 2 с помощью числового луча. Решать примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. Работать в паре при проведении математической игры. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение. |
| 19/5 |  |  | | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | Распознавать на чертеже ломаные линии, изображать и обозначать их. | | Вершина, незамкнутая ломаная линия, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной линии. |
| 20/6 |  |  | | Многоугольник. | Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже.  Конструировать многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | | Многоугольник. |
| 21/7 |  |  | | Умножение числа 3. | Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового  луча. Выполнять вычисления вида 2• аи3• а в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение. |
| 22/8 |  |  | | Умножение числа 3. | Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового  луча. Выполнять вычисления вида 2• аи3• а в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение. |
| 23/9 |  |  | | Умножение числа 3. | Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового  луча. Выполнять вычисления вида 2• аи3• а в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение. |
| 24/10 |  |  | | Куб. | Изготавливать модели куба с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием, составлять из кубиков разнообразные фигуры. Находить в окружающей обстановке предметы кубической формы. | | Куб, ребра куба, вершины куба. |
| 25/11 |  |  | | Умножение числа 4. | Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида 2 • а, 3 • п, 4 •□ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка». | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение. |
| 26/12 |  |  | | Контрольная работа по теме «Умножение 2 и 3». | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | |  |
| 27/13 |  |  | | Работа над ошибками.Умножение числа 4. | Моделировать способы умножения числа 4 с помощью числового луча. Выполнять вычисления вида 2 • а, 3 • п, 4 •□ в пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. Работать в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка». | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение. |
| 28/14 |  |  | | Множители. Произведение. | Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение  множитель, произведение чисел. |
| 29/15 |  |  | | Множители. Произведение. | Использовать математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи действия умножения. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение  множитель, произведение чисел. |
| 30/16 |  |  | | Умножение числа 5. | Выполнять вычисления вида 2 • d, 3 • □, 4•пи5•ов пределах 20.  Решать примеры на умножение с использованием таблиц  умножения чисел 2, 3, 4 и 5. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение  множитель, произведение чисел. |
| 31/17 |  |  | | Умножение числа 5. | Выполнять вычисления вида 2 • d, 3 • □, 4•пи5•ов пределах 20.  Решать примеры на умножение с использованием таблиц  умножения чисел 2, 3, 4 и 5. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение  множитель, произведение чисел. |
| 32/18 |  |  | | Умножение числа 6. | Выполнять вычисления вида 2 • □, 3 • а, 4»аи5»аи6#а в  пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение  множитель, произведение чисел. |
| 33/19 |  |  | | Умножение числа 6. | Выполнять вычисления вида 2 • □, 3 • а, 4»аи5»аи6#а в  пределах 20. Решать примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение  множитель, произведение чисел. |
| 34/20 |  |  | | Умножение чисел 0 и 1. | Составлять числовые выражения, используя действия сложения  (вычитания), умножения. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение  множитель, произведение чисел. |
| 35/21 |  |  | | Контрольная работа «Умножение чисел от 1 до 10» | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | |  |
| 36/22 |  |  | | Работа над ошибками. Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | Составлять числовые выражения, используя действия сложения  (вычитания), умножения. | | Таблица умножения в пределах 20. |
| 37/23 |  |  | | Таблица умножения в пределах 20. | Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. | | Таблица умножения в пределах 20. |
| 38/24 |  |  | | Таблица умножения в пределах 20. | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | | Значение произведения, результат действия умножения, умножение  множитель, произведение чисел. |
| 39/25 |  |  | | Повторение и самоконтроль. | Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. | | Понятия, изученные ранее. |
| 40/26 |  |  | | Повторение и самоконтроль. | Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану, алгоритму. | | Понятия, изученные ранее. |
| **Деление ( 21 ч ).** | | | | | | | |
| 41/1 |  |  | Задачи на деление. | | | Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задач. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | Деление. |
| 42/2 |  |  | Деление. | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие деления. Составлять числовые выражения с использованием знака действия деления. Решать примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. | Деление. |
| 43/3 |  |  | Деление на 2. | | | Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2. | Деление. Знак действия деления. |
| 44/4 |  |  | Деление на 2. | | | Моделировать способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблицы деления на 2. | Деление. Знак действия деления. |
| 45/5 |  |  | Пирамида. | | | Конструировать модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. Находить в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. Работать в паре при проведении математической игры. | Пирамида, боковые грани, основание. |
| 46/6 |  |  | Деление на 3. | | | Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча; предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2. Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды. | Деление. Знак действия деления. |
| 47/7 |  |  | Деление на 3. | | | Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча; предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2. Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды. | Деление. Знак действия деления. |
| 48/8 |  |  | Деление на 3. | | | Моделировать способы деления на 3 с помощью числового луча; предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на 2. Работать по заданному плану, алгоритму. Конструировать каркасную модель треугольной пирамиды. | Деление. Знак действия деления. |
| 49/9 |  |  | Контрольная работа на тему «Деление на 2, на 3». | | | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |  |
| 50/10 |  |  | Работа над ошибками.  Делимое. Делитель. Частное. | | | Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записей действия деления. | Деление. Знак действия деления. |
| 51/11 |  |  | Делимое. Делитель. Частное. | | | Выполнять изученные приёмы сложения, вычитания. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записей действия деления. | Понятия, изученные ранее. Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. |
| 52/12 |  |  | Деление на 4. | | | Моделировать способы деления на 4 с помощью числового луча; предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 4 с числами в пределах 20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на4. Работать по заданному плану, алгоритму. | Деление. Знак действия деления. |
| 53/13 |  |  | Деление на 4. | | |
| 54/14 |  |  | Деление на 5. | | | Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах20. Решать примеры на деление на 2, 3, 4 и 5. | Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. |
| 55/15 |  |  | Деление на 5. | | | Моделировать способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. Выполнять деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах20. Решать примеры на деление на 2, 3, 4 и 5. | Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. |
| 56/16 |  |  | Порядок выполнения действий. | | | Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). Составлять план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды. Работать в паре при проведении математической игры | Действия первой и второй ступени. |
| 57/17 |  |  | Порядок выполнения действий. | | | Устанавливать порядок выполнения действий, вычислять значения выражений. Конструировать каркасную модель куба, работать по готовому плану (алгоритму). Составлять план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды. Работать в паре при проведении математической игры | Действия первой и второй ступени. |
| 58/18 |  |  | Деление на 6. | | | Выполнять деление на 2, 3, 4, 5 и 6 с числами в пределах20. Решать примеры на деление на 2, 3, 4, 5 и 6. | Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. |
| 59/19 |  |  | Контрольная работа за 1-ое полугодие. | | | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |  |
| 60/20 |  |  | Работа над ошибками. | | | Выполнять деление с числами в пределах20. Решать примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. |  |
| 61/21 |  |  | Деление на 7, 8, 9, 10. . | | | Выполнять деление на 7, 8, 9, 10 с числами в пределах20. | Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел. |
| **Числа от 0 до 100. Нумерация ( 21 ч ).** | | | | | | | |
| 62/1 |  |  | Счет десятками. | | | Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работать в паре при проведении математической игры. | Десятки, единицы. |
| 63/2 |  |  | Круглые числа. | | | Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работать в паре при проведении математической игры. | Круглые числа. |
| 64/3 |  |  | Круглые числа. | | | Образовывать круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). Сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Работать в паре при проведении математической игры. | Круглые числа. |
| 65/4 |  |  | Образование чисел, которые больше 20. | | | Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Двузначные числа, десятки, единицы. |
| 66/5 |  |  | Образование чисел, которые больше 20. | | | Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Двузначные числа, десятки, единицы. |
| 67/6 |  |  | Образование чисел, которые больше 20. | | | Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Двузначные числа, десятки, единицы. |
| 68/7 |  |  | Образование чисел, которые больше 20. | | | Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Двузначные числа, десятки, единицы. |
| 69/8 |  |  | Образование чисел, которые больше 20. | | | Образовывать числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Двузначные числа, десятки, единицы. |
| 70/9 |  |  | Старинные меры длины. | | | Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др. | Косая сажень, локоть, пядь, сажень, шаг. |
| 71/10 |  |  | Старинные меры длины. | | | Измерять длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др. | Косая сажень, локоть, пядь, сажень, шаг. |
| 72/11 |  |  | Метр. | | | Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50дм) и наоборот ( 10см = 1дм). | Метр. |
| 73/12 |  |  | Метр. | | | Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50дм) и наоборот ( 10см = 1дм). | Метр. |
| 74/13 |  |  | Метр. | | | Выполнять измерение длин предметов в метрах. Сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50дм) и наоборот ( 10см = 1дм). | Метр. |
| 75/14 |  |  | Знакомство с диаграммами. | | | Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. | Столбчатая диаграмма, масштаб. |
| 76/15 |  |  | Знакомство с диаграммами. | | | Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы. | Столбчатая диаграмма, масштаб. |
| 77/16 |  |  | Умножение круглых чисел. | | | Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100. | Круглые числа. |
| 78/17 |  |  | Умножение круглых чисел. | | | Моделировать случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100. | Круглые числа. |
| 79/18 |  |  | Деление круглых чисел. | | | Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100. | Круглые числа. |
| 80/19 |  |  | Деление круглых чисел. | | | Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100. | Круглые числа. |
| 81/20 |  |  | Деление круглых чисел. | | | Моделировать случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. Выполнять деление круглых чисел в пределах 100. | Круглые числа. |
| 82/21 |  |  | Контрольная работа по теме «Нумерация». | | | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | . |
| **Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание ( 38 ч ).** | | | | | | | |
| 83/1 |  |  | Работа над ошибками.Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 84/2 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 85/3 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 86/4 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 87/5 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний». | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 88/6 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний». | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 89/7 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний». | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 90/8 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний». | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 91/9 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | | Моделировать способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Работать в паре при проведении логической игры «Третий лишний». | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 92/10 |  |  | Сложение с переходом через десяток. | | | Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 93/11 |  |  | Сложение с переходом через десяток. | | | Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 94/12 |  |  | Сложение с переходом через десяток. | | | Моделировать способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счетных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 95/13 |  |  | Скобки. | | | Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений. | Скобки. |
| 96/14 |  |  | Скобки. | | | Использовать при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Планировать ход вычислений. | Скобки. |
| 97/15 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 98/16 |  |  | Контрольная работа по теме «Числовые выражения». | | | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |  |
| 99/17 |  |  | Работа над ошибками. | | | Анализировать и находить причины ошибок, допущенных в контрольной работе. |  |
| 100/18 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 101/19 |  |  | Числовые выражения. | | | Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Числовые выражения. |
| 102/20 |  |  | Числовые выражения. | | | Читать числовые выражения со скобками и без скобок, находить их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. | Числовые выражения. |
| 103/21 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 104/22 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 105/23 |  |  | Длина ломаной. | | | Моделировать ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. Выполнять измерение длины ломаной линии. Сравнивать длины ломаных линий, изображённых на чертеже. | Ломаная. |
| 106/24 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 107/25 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 108/26 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 109/27 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 110/28 |  |  | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | | | Моделировать способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. | Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. |
| 111/29 |  |  | Взаимно - обратные задачи. | | | Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно-обратные задачи и их решения. Объяснять и обосновывать действие выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. | Взаимно - обратные задачи. |
| 112/30 |  |  | Рисуем диаграммы. | | | Работать с информацией: находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию. Строить диаграмму по данным текста, таблицы. | Столбчатая диаграмма. |
| 113/31 |  |  | Прямой угол. | | | Изготавливать модель прямого угла перегибанием листа бумаги. Находить прямые углы на чертеже помощью линейки. | Прямой угол. |
| 114/32 |  |  | Прямоугольник. Квадрат. | | | Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной, формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата. | Прямоугольник. Квадрат. |
| 115/33 |  |  | Прямоугольник. Квадрат. | | | Находить в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной, формы. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата. | Прямоугольник. Квадрат. |
| 116/34 |  |  | Периметр многоугольника. | | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия. | Периметр многоугольника. |
| 117/35 |  |  | Периметр многоугольника. | | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия. | Периметр многоугольника. |
| 118/36 |  |  | Периметр многоугольника. | | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия. | Периметр многоугольника. |
| 119/37 |  |  | Периметр многоугольника. | | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить периметр многоугольника. Сравнивать многоугольники по значению их периметров, вычислять периметр прямоугольника. Решать задачи в 2—3 действия. | Периметр многоугольника. |
| 120/38 |  |  | Контрольная работа по теме «Измерение геометрических фигур». | | | Выполнять изученные приёмы сложения, вычитания. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. Использовать знаково-символические средства для решения задач. Осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. | Понятия, изученные ранее. |
| **Числа от 0 до 100. Умножение и деление ( 16 ч ).** | | | | | | | |
| 121/1 |  |  | Работа над ошибками .Переместительное свойство умножения. | | | Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. Применять переместительное свойство умножения. | Переместительное свойство умножения. |
| 122/2 |  |  | Умножение на 0 и на 1. | | | Составлять числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. Прогнозировать результат вычисления. | Компоненты при умножении. |
| 123/3 |  |  | Час. Минута. | | | Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах. | Единицы времени, минута,  сутки, час, полдень, полночь,  часы. |
| 124/4 |  |  | Час. Минута. | | | Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах. | Единицы времени, минута,  сутки, час, полдень, полночь,  часы. |
| 125/5 |  |  | Итоговая контрольная работа за 2 класс. | | | Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. |  |
| 126/6 |  |  | Работа над ошибками. | | | Анализировать и находить причины ошибок, допущенных в контрольной работе. |  |
| 127/7 |  |  | Час. Минута. | | | Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах. | Единицы времени, минута,  сутки, час, полдень, полночь,  часы. |
| 128/8 |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. |
| 129/9 |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. |
| 130/10 |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. |
| 131/11 |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | | Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). | Увеличить в … раз, уменьшить в … раз. |
| 132/12 |  |  | Повторение и закрепление изученного за курс 2 класса. | | | Решать составные задачи и выполнять проверку решения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 133/13 |  |  | Повторение и закрепление изученного за курс 2 класса. | | | Решать составные задачи и выполнять проверку решения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 134/14 |  |  | Повторение и закрепление изученного за курс 2 класса. | | | Решать составные задачи и выполнять проверку решения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 135/15 |  |  | Повторение и закрепление изученного за курс 2 класса. | | | Решать составные задачи и выполнять проверку решения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. |  |
| 136/16 |  |  | Повторение и закрепление изученного за курс 2 класса. | | | Решать составные задачи и выполнять проверку решения. Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи. |  |

**Лист корректировки рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Касторнова Л.В./

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ряжечкина Н.Е./

«\_\_\_\_» августа 2018г от «\_\_\_\_» августа 2018 г.