

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

_____ (Мальгинова Т.Ю.)

Приказ № _____

« _____ » _____ 2018 г.

МП

**Рабочая программа
по технологии**

7 класс

Составили:

Дианова В. А.

Кузьменко Л. В.

учителя технологии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по технологии ориентирована на обучающихся 7-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано **на 2 учебных часа в неделю**, что составляет **70 учебных часов в год**.

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность, как способ преобразования реальности, в соответствии с поставленной целью, оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о

должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цель реализации программы по технологии за курс 7 класса:

Овладение системой технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.

Задачи программы по технологии за курс 7 класса:

- сформирование специальных и общетехнических знаний, а также овладение умениями в области технологии обработки пищевых продуктов (мяса, кисломолочных продуктов, сладких блюд, видов теста), текстильных материалов, изготовления и художественного оформления поясного изделия, ведения домашнего хозяйства;
- создание условий для формирования экологического мировоззрения, навыков делового общения;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося, что окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение и будет способствовать осознанному выбору профессии.
- формирование умений работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- овладение различными способами деятельности: умение действовать самостоятельно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- совершенствование навыков в разработке учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная **форма** обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными **методами** являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, творческий проект.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Учебно-методический комплект

1. **Учебник:** Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Н. В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.-158 с.
2. **Методическое пособие:** / Н.В. Сеница. Технология. Технология ведения дома 7 класс. – М: Вентана-Граф, 2016 – 137с.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- полностью или почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами

Оценка «3» ставится, если учащийся:

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

При выполнении тестов, контрольных работ

<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	выполнил 90 - 100 % работы
<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	выполнил 70 - 89 % работы
<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	выполнил 30 - 69 % работы
<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>	выполнил до 30 % работы

Планируемые результаты подготовки учащихся.

Изучение технологии в 7 классе основной школы позволяет учащимся овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками и обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

У обучающегося будут сформированы

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- нравственно-эстетическая ориентация;

Обучающийся получит возможность для формирования

- установок, норм и правил научной организации умственного и физического труда;
- понимания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- экологического сознания, в т.ч. бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.
- алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и в других жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их;
- видеть задачу в контексте проблемной ситуации на уроке, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем;
- понимать и использовать графики, таблицы, схемы;
- выполнять практические работы на компьютере, широко применяемом в практической жизни
- составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль)
- приемам контроля и самоконтроля усвоения изученного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения.
- планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией.
- отличать научные данные от непроверенной информации
- самостоятельному поиску необходимой информации
- сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- алгоритмизированному планированию процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определению адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- моделированию технических объектов и технологических процессов;
- проявлению инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельной организации и выполнению различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальному и натурному моделированию технических объектов и технологических процессов;
- приведению примеров, подбору аргументов, формулированию выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражению в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявлению потребностей, проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбору для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- умению применять полученные теоретические знания на практике – выработать план действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- творчески переосмысливать полученные знания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- умению работать в коллективе;
- планировать работу группы, работать по плану;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы;
- формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ информировать о результатах своих исследований;
- ✓ использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

Предметные результаты:

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Обучающийся научится:

- осуществлению поиска и рациональному использованию необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- оценке технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбору и применению инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- методам чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- планированию технологического процесса и процесса труда;
- соблюдению норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработке освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектированию размещения в интерьере коллекций, книг; поддержанию нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов;
- работе с кухонным оборудованием, инструментами; планированию технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценке и учету свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнению на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планированию и выполнению технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбору материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины;
- обоснованию критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснованию способов их исправления;
- документированию результатов труда и проектной деятельности;
- расчету себестоимости продукта труда;
- примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- оцениванию способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ответственности за качество результатов труда;
- стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- дизайнерскому проектированию изделия или рациональной эстетической организации работ;
- моделированию художественного оформления объекта труда и оптимальному планированию работ;
- разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональному выбору рабочего костюма и опрятному содержанию рабочей одежды;
- формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбору средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Обучающийся научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Раздел «Кулинария»

Обучающийся научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, яиц, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты:
 - выявлять и формулировать проблему;
 - обосновывать цель проекта,
 - планировать последовательность (этапы) выполнения работ;
 - выбирать средства реализации замысла;
 - контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество);
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Содержание предмета.

Раздел «Введение»

Теоретические сведения. Повторение правил внутреннего распорядка, организации рабочего места, общих сведений о санитарно-гигиенических требованиях. Правила безопасного труда. Содержание и последовательность изучения предмета «Технология» в 7 классе. Знакомство с содержанием учебников.

Раздел «Интерьер жилого дома»

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Соблюдение и поддержание чистоты и порядка в жилом помещении. Значение гигиены в жизни человека. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно - практические и практические работы.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Составные части годового творческого проекта семиклассников. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Обоснование проекта. Выбор варианта. Подготовка к защите. Анализ результатов.

Практическая работа

Выполнение проекта «Умный дом»

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Кулинария»

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Профессия кондитер.

Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Особенности выпечки изделий из него.

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Особенности выпечки изделий из него.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Клиньевая юбка», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Введение	1 час	1	0
2	Интерьер жилого дома	9 часов	4	5
3	Создание изделий из текстильных материалов	22 часа	4	18
4	Художественные ремёсла	20 часов	6	14
5	Кулинария	16 часов	4	12
6	Резерв	2 часа	1	1
7	Итого	70 часов	20	50

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Основные понятия темы
	план	факт			
Интерьер жилого дома – 10ч					
1,2	1 неделя сентября		Вводный урок. Инструктаж ИОТ 001, ИОТ 005, правила ТБ и СГТ Освещение жилого помещения.	Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 7 классе, с правилами ТБ и СГТ в кабинете технологии. Находят и представляют информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомятся с понятием «умный дом». Узнают о профессии дизайнер.	Лампы: накаливания, галогенные, люминесцентные, светодиодные; светильники: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, шинные, тросовые; системы управления: выключатель, диммер; типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное освещение.
3,4	2 неделя сентября		Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища.	Слушают рассказ учителя об оформлении интерьера произведениями искусства, оформлении и размещении картин, коллекционировании, размещении коллекций в интерьере. Находят и представляют информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.	Предметы искусства, коллекции, багет, паспарту, коллекционирование. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), сезонная (генеральная)
5,6	3 неделя сентября		Бытовые приборы для уборки. Современные технологии и технические средства для создания микроклимата	Делают доклад о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучают санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Изучают потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находят и представляют информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирают современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Многофункциональный пылесос, робот-пылесос; микроклимат, климатические приборы: воздухоочистители, кондиционеры, увлажнители, ионизаторы, озонаторы воздуха.
7,8	4 неделя сентября		Творческий проект « Умный дом». Обоснование проекта. Выбор конкретных систем	Реализовать этапы выполнения творческого проекта. Выполнять требования к готовому изделию. Рассчитывать затраты на изготовление проекта. Оформлять пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.	Проект, этапы проекта, пояснительная записка, презентация, защита проекта.

9,10	1 неделя октября		Защита проекта «Умный дом». Самооценка и оценка работ других учащихся	Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	
Создание изделий из текстильных материалов-26 ч					
11,12	2 неделя октября		Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств	Узнают о способах получения текстильных волокон животного происхождения, их видах и свойствах. Проводят сравнительную характеристику свойств тканей из различных волокон. Оформляют результаты исследований. Изучают свойства шерстяных и шелковых тканей. Определяют сырьевой состав тканей.	Поясная одежда; руно, шёлк-сырец, шерстяные ткани, ткани из натурального шёлка, смесовые ткани.
13,14	3 неделя октября		Швейные ручные работы. Изготовление образцов ручных швов. Техника безопасности при выполнении ручных работ.	Изучают виды ручных работ, терминологию, применяемую при ручных швейных работах, приспособления и инструменты. Выполняют ручные работы, применяя правильные приемы. Повторяют правила безопасной работы.	Ручные стежки. Подшивание: прямыми, косыми и крестообразными стежками.
15,16	4 неделя октября		Технология машинных работ. Пр.р. «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.	Изучают терминологию, применяемую при машинных работах, приспособления к швейной машине. Выполняют машинные работы. Повторяют правила безопасного труда при выполнении машинных работ. Выполняют образцы швов с использованием приспособлений.	Лапка для потайного подшивания, лапка для притачивания потайной застёжки-молнии, лапка-окантователь, окантовывание, окантовочный шов: с закрытыми срезами, с открытым срезом.
17,18	5 неделя октября		Конструирование поясной одежды. Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия	Знакомятся с видами поясной одежды, конструкциями юбок. Слушают подготовленные сообщения по теме. Снимают мерки с фигуры человека и записывают результаты измерений.	Прямой притачной пояс; конструкции юбок: прямая, клинневая, коническая; вытачки, растрвор вытачки.
19,20	2 неделя ноября		Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам.	Изучают инструменты и приспособления для построения чертежей. Производят расчеты длин отрезков для построения чертежа. Строят чертеж прямой юбки в масштабе и в натуральную величину.	Масштаб, чертеж, миллиметровая бумага
21,22	3 неделя ноября		Моделирование поясной одежды. Пр.р. «Моделирование юбки в соответствии с выбранной моделью.	Выполняют эскиз проектного изделия. Изучают приёмы моделирования юбки: с расширением книзу, со складками. Моделируют проектное швейное изделие. Готовят выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомятся с профессией художник по костюму и текстилю.	Методы моделирования: коническое и параллельное расширение; складки: односторонняя, двусторонняя (встречная).
23,24	4 неделя ноября		Творческий проект «Праздничный наряд».	Знакомятся с примерами творческих проектов семиклассников.	Проект, этапы проекта, пояснительная записка, презентация, защита проекта

			Обоснование проекта.	Определяют проблему проекта, цель и задачи проектной деятельности. Планируют выполнение работы.	
25,26	1 неделя декабря		Раскрой поясного швейного изделия. Пр.р. «Раскрой поясного швейного изделия».	Слушают рассказ о последовательности раскроя поясного швейного изделия. Выполняют подготовку выкройки и ткани к раскрою. Выполняют раскладку выкроек на ткани. Выкраивают детали швейного изделия. Дублируют необходимые детали.	Косая бейка, клеевая прокладка, корсаж, модельер-конструктор.
27,28	2 неделя декабря		Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Дублирование деталей юбки.	Слушают рассказ о технологической последовательности дублирования деталей, о правильной посадке изделия на фигуре. Знакомятся с понятиями клеевая прокладка, корсаж. Подготавливают крой к первичной примерке. Выполняют первичную примерку, устраняют дефекты.	Примерка, дефекты изделия, вытачка
29,30	3 неделя декабря		Обработка бокового шва юбки с застежкой-молнией. Практическая работа	Знакомятся с технологией обработки бокового шва. Учатся обрабатывать прорезную петлю. Находят и предоставляют информацию о паровоздушных манекенах и парогенераторах.	Притачивание, застежка-молния, средний шов, разрез, шлица.
31,32	4 неделя декабря		Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки	Знакомятся с технологией обработки верхнего среза поясом. Изучают оборудование, применяемое для обработки верхнего среза юбки поясом и обработки низа.	Пояс, подшивание, потайные стежки.
33,34	3 неделя января		Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества. Подготовка проекта к защите.	Знакомятся с последовательностью окончательной отделки изделия. Анализируют результаты и качество выполненной работы. Оформляют пояснительную записку к творческому проекту. Готовят электронную презентацию проекта.	Окончательная отделка изделия, себестоимость, реклама проекта
35,36	4 неделя января		Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия.	Анализируют затруднения. Производят самооценку. Защищают проект. Анализируют достоинства и недостатки проекта.	
Художественные ремесла -16ч					
37,38	5 неделя января		Ручная роспись тканей. Знакомство с техниками холодного и горячего батика.	Изучают материалы и инструменты для росписи тканей. Знакомятся с профессией художник росписи по ткани. Находят и представляют информацию об истории возникновения техники батик.	Ручная роспись тканей, батик горячий, холодный, узелковый; свободная роспись; резервирование; кракле (кракелюры), набрызг, роспись по сырой ткани; художник росписи по ткани.
39,40	1 неделя февраля		Ручные стежки и швы на их основе. Прямые и	Слушают рассказ о видах вышивки, материалах и оборудовании для вышивки, приёмах подготовки ткани	Вышивка, канва, пасма; ручные стежки: прямые, петлеобразные.

			петлеобразные стежки.	к вышивке. Смотрят видео о технологии выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Выполняют ручные вышивальные стежки: петельные, косые, петлеобразные, крестообразные	
41,42	2 неделя февраля		Петельные и крестообразные стежки. Выполнение образцов швов.	Выполняют эскизы вышивки ручными стежками. Создают схемы для вышивки в технике крест. Знакомятся с профессией вышивальщица.	Стежки: петельные, косые и крестообразные
43,44	3 неделя февраля		Вышивание счетными швами. Материалы и оборудование для вышивки. Вышивание открытки.	Выполняют образцы вышивки счетными швами. Создают схемы для вышивки в технике крест. Вышивают открытку.	Швы: «вперёд иголку», «назад иголку», стебельчатый, петельный, тамбурный, «козлик», бархатный, «петля с прикрепом
45,46	4 неделя февраля		Виды гладьевых швов. Пр.р. «Выполнение образцов вышивки гладью».	Выполняют образцы вышивки атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.	Вышивка по свободному контуру, художественная, белая и владимирская гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.
Творческий проект «Подарок своими руками» -8ч					
47,48	1 неделя марта		Творческий проект «Подарок своими руками». Вышивка лентами. Варианты оформления готовой работы.	Слушают рассказ о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах, целях и задачах проекта, составных частях творческого проекта семиклассников, этапах выполнения проекта: поисковом (подготовительном), технологическом, заключительном (аналитическом). Знакомятся с примерами творческих проектов семиклассников. Определяют проблему проекта, цель и задачи проектной деятельности. Изучают этапы выполнения проекта.	Проект, этапы проекта, пояснительная записка, презентация, защита проекта
49,50	2 неделя марта		Разработка технологической карты. Выполнение проектного изделия. Подготовка проекта к защите.	Разрабатывают узоры для вышивания, выполняют вышивку. Оформляют пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливают электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты творческого проекта.	Алгоритм выполнения проекта, эскиз, технологическая карта.
51,52	3 неделя марта		Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов, анализ результатов.	Анализируют результаты и качество выполненной работы. Выступают с защитой проекта	Защита проекта.
Кулинария -14ч					
53,54	1 неделя		Кулинария, правила техники	Слушают рассказ учителя о значении молока и	Пастеризация, стерилизация; молочные

	апреля		безопасности при проведении работ. Молоко. Виды молочных продуктов. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.	кисломолочных продуктов в питании человека. Учатся определять: качество молока и молочных продуктов, срок годности молочных продуктов. Подбирают инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Готовят молочную кашу или блюдо из творога. Знакомятся с профессией мастер производства молочной продукции.	консервы; кисломолочные продукты; закваски; лабораторные и органолептические методы; мастер производства молочной продукции, безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями
55,56	2 неделя апреля		Изделия из жидкого теста. Технология приготовления изделий из жидкого теста. Практическая работа "Блинчики с начинкой".	Готовят блины из жидкого теста. Делают начинку для блинов. Дегустируют и определяют качество готового блюда. Находят и представляют информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов	Разрыхлитель, блины, блинчики, блинный пирог, оладьи.
57,58	3 неделя апреля		Виды теста и выпечки. Оборудование и приспособления для приготовления теста и изделий из него.	Подбирают инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Знакомятся с профессией кондитер.	Тесто: дрожжевое, бисквитное, заварное, пряничное.
59,60	4 неделя апреля		Технология приготовления пресного слоеного теста. Практическая работа "Бантики".	Читают технологическую карту приготовления пресного слоеного теста. Замешивают тесто. Готовят из него выпечку, дегустируют получившиеся изделия.	Пресное слоеное тесто
61,62	5 неделя апреля		Технология приготовления песочного теста. Практическая работа "Печенье из песочного теста".	Читают технологическую карту приготовления песочного теста. Замешивают тесто. Готовят из него выпечку, дегустируют получившиеся изделия, проводят оценку качества выпечки.	Песочное тесто
63,64	1 неделя мая		Сладости, десерты, напитки. Технология приготовления "Безе".	Знакомятся с технологией приготовления цукатов, конфет, пирожных, напитков. Готовят одно из блюд по выбору	Сладости, десерты, напитки, кондитер сахаристых изделий
65,66	2 неделя мая		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню.	Составляют меню сладкого стола. Рассчитывают количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполняют сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.	Сладкий стол, фуршет
67,68	3 неделя		Выполнение и защита	Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать,	Проект, этапы проекта, пояснительная

	мая		проекта «Праздничный сладкий стол»	готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Сервировать стол. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	записка, презентация, защита проекта.
69,70	4 неделя мая		Обобщение и закрепление изученного материала.		

