

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа №15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №15

\_\_\_\_\_ (Мальгинова Т.Ю.)

Приказ № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

МП

**Рабочая программа  
по технологии**

**9 класс**

Составили:  
Дианова В. А.  
Кузьменко Л. В.  
учителя технологии

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учетом Примерной программы по учебному предмету «технология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по технологии ориентирована на обучающихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано **на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.**

### Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательную деятельность ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о

должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

### **Цели программы:**

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная **форма** обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными **методами** являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, творческий проект.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **Учебно-методический комплект**

**Учебник:** Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б. А. Гончаров и др.. – М.: Вентана-Граф, 2014.-160 с.

#### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

##### **1. При устной проверке.**

**Оценка «5» ставится, если учащийся:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4» ставится, если учащийся:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если учащийся:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2» ставится, если учащийся:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **2. При выполнении практических работ.**

**Оценка «5» ставится, если учащийся:**

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «4» ставится, если учащийся:**

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «3» ставится, если учащийся:**

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «2» ставится, если учащийся:**

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

## **3. При выполнении творческих и проектных работ**

**Оценка «5» ставится, если учащийся:**

Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы.

Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

**Оценка «4» ставится, если учащийся:**

Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами

***Оценка «3» ставится, если учащийся:***

Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.

Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.

***Оценка «2» ставится, если учащийся:***

Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.

Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.

Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

**При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Планируемые результаты подготовки учащихся.**

Изучение технологии в 8 классе основной школы позволяет учащимся овладеть определёнными знаниями, умениями и навыками и обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты:**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

### **У обучающегося будут сформированы**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, развитие готовности к самостоятельным действиям;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- нравственно-эстетическая ориентация;

### **Обучающийся получит возможность для формирования**

- установок, норм и правил научной организации умственного и физического труда;
- понимания необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- экологического сознания, в т.ч. бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.
- алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и в других жизненных ситуациях.

### **Регулятивные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их;
- видеть задачу в контексте проблемной ситуации на уроке, в окружающей жизни;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем;
- понимать и использовать графики, таблицы, схемы;
- выполнять практические работы на компьютере, широко применяемом в практической жизни
- составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль)
- приемам контроля и самоконтроля усвоения изученного.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения.
- планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией.
- отличать научные данные от непроверенной информации
- самостоятельному поиску необходимой информации
- сопоставлять способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- алгоритмизированному планированию процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определению адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- моделированию технических объектов и технологических процессов;
- проявлению инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиску новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельной организации и выполнению различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальному и натурному моделированию технических объектов и технологических процессов;
- приведению примеров, подбору аргументов, формулированию выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражению в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявлению потребностей, проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбору для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- умению применять полученные теоретические знания на практике – вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- творчески переосмысливать полученные знания;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласовывать и координировать совместную познавательно-трудовую деятельность с другими ее участниками;
- объективно оценивать вклад своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностировать результаты познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- умению работать в коллективе;
- планировать работу группы, работать по плану;
- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы;
- формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую позицию;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ информировать о результатах своих исследований;
- ✓ использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Обучающийся научится:**

- осуществлению поиска и рациональному использованию необходимой информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценке технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбору и применению инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- планированию технологического процесса и процесса труда;
- соблюдению норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдению трудовой и технологической дисциплины;
- обоснованию критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснованию способов их исправления;
- документированию результатов труда и проектной деятельности;
- расчету себестоимости продукта труда;
- примерной экономической оценке возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- оцениванию способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ответственности за качество результатов труда;
- стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;
- дизайнерскому проектированию изделия или рациональной эстетической организации работ;
- моделированию художественного оформления объекта труда и оптимальному планированию работ;
- разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональному выбору рабочего костюма и опрятному содержанию рабочей одежды;
- формированию рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

#### ***Обучающийся научится:***

- планировать и выполнять учебные технико-технологические проекты:
  - выявлять и формулировать проблему;
  - обосновывать цель проекта,
  - планировать последовательность (этапы) выполнения работ;
  - выбирать средства реализации замысла;
  - контролировать ход и результаты выполнения проекта;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

## **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

### ***Обучающийся научится:***

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

### ***Обучающийся научится:***

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных

(требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

***Обучающийся научится:***

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## Содержание предмета.

В 9 классе базовыми разделами программы по направлению « Обслуживающий труд» являются: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Современное производство и профессиональное образование», «Творческий проект», «Электротехнические работы»

**Раздел «Введение» (1) . Правила ТБ и внутреннего распорядка** изучает правила техники безопасности, внутреннего распорядка, противопожарной безопасности.

**Раздел « Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»(8)** изучает природу творчества, художественное творчество, самореализация и самовыражение, архаичные технологии. Элементы вязания крючком. Подбор материалов, инструментов и приспособлений. Техника филейного вязания. Приемы изготовления трикотажной одежды из филейного полотна. Декоративная отделка изделий: кружева, прошвы, кисти, шнуры. бахрома, вязаные пуговицы. Вязание крючком по схеме.

**Раздел «Творческий проект» (11)** изучает проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Положение об учебном проекте по технологии. Объект проектирования, пояснительная записка, критерии оценки проекта. Оценка проектной деятельности, оформления и защиты (презентации) творческого проекта.

**Раздел «Современное производство и профессиональное образование» (10)** изучает пути освоения профессии, классификацию профессий Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы и ценностные ориентиры. Профессиональная пригодность. Проведение профессиональных проб.

**Раздел «Электротехнические работы» (4)** изучает историю радиоэлектроники. Электромагнитные волны и передача информации. Элементы электрических цепей. Детали с катушками индуктивности. Бытовые радиоэлектронные приборы. Цифровая электроника и элементы ЭВМ. Цифровые приборы нашего окружения. Функциональные узлы цифровой электроники.

## Тематический план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8	2	6
3	Творческий проект	11	3	8
4	Современное производство и профессиональное образование	10	4	6
5	Электротехнические работы	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные понятия темы
	план	факт			
<b><u>Вводный урок – 1 час</u></b>					
1	1 неделя сентября		Вводный урок. Инструктаж 001. Правила ТБ и СГТ	Формирование цели изучения предмета «Технология»; беседа о содержании предмета в 9 классе.	Предмет технология: правила ТБ и СГТ.
<b><u>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов — 8 часов</u></b>					
<b><u>Декоративно-прикладное творчество</u></b>					
2	2 неделя сентября		Мастер класс по валянию. Выбор материалов и инструментов.	Нахождение информации для изучения техники валяния. Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Участие в коллективном обсуждении творческих работ. Организация рабочего места. Выбор инструментов и приспособлений для выполнения валяния.	Декоративно- прикладное творчество, валяние
3	3 неделя сентября		Изготовление броши методом сухого валяния.	Знакомство с инструментами и материалами для валяния. Приемы сухого валяния. Правила безопасного труда при валянии.	Номера игл, виды шерсти, техника валяния
4	4 неделя сентября		Мастер класс по технике кинусайга. Используемые инструменты и материалы.	Изучение основных приемов техники кинусайга. Изучение истории рукоделия. Перевод картинки на пенопласт. Изучение цветовой гаммы, подбор	Кинусайга

				ткани.	
5	1 неделя октября		Выполнение картины мозаики в технике кинусайга.	Изучение особенностей и основных приемов кинусайги.	Мозаичная картина
6	2 неделя октября		Мастер класс «Цветы в технике канзаши»	Выполнение цветов из лент.	
7	3 неделя октября		Выполнение практической работы в технике канзаши.	Применение канзаши для изготовления украшений. Способы выполнения лепестков из лент.	Канзаши
8	4 неделя октября		Мастер класс по технике бисероплетения.	Изучение материалов и приспособлений для бисероплетения.	Декорирование изделий
9	5 неделя октября		Изготовление игрушки из бисера.	Плетение из бисера.	Аксессуар
<b><u>Творческий проект — 11 часов</u></b>					
10	2 неделя ноября		Исследовательский этап проекта. Определение потребности, обоснование темы.	Выбор объекта проекта на основе анализа потребностей собственных возможностей. Составление, разработка плана последовательности выполнения проекта	Проект, план
11	3 неделя ноября		Исследовательский этап проект. Поиск и выбор альтернативных вариантов.	Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта.	Анализ вариантов
12	4 неделя		Конструкторский этап проекта. Разработка графической	Подготовка необходимой документации,	Технологическая карта, оформление

	ноября		документации.	последовательность выполнения проекта.	документации
13	1 неделя декабря		Конструкторский этап проекта. Построение чертежей и схем.	Выполнение построения чертежей и схем. Анализ результатов работы.	Схемы, чертежи, правила их выполнения
14	2 неделя декабря		Технологический этап проекта. Разработка технологической документации.	Выполнение проекта в соответствии с выбранной технологией. Подготовка пояснительной записки.	Пояснительная записка, требования к ней
15	3 неделя декабря		Технологический этап проекта. Процесс изготовления изделия.	Выполнение проекта в соответствии с выбранной технологией. Оформление проектных материалов.	Проектные работы
16	4 неделя декабря		Технологический этап проекта. Процесс изготовления изделия.	Выполнение проекта в соответствии с выбранной технологией. Оформление проектных материалов.	Проектные работы
17	3 неделя января		Технологический этап проекта. Контроль качества изделия.	Выполнение проекта в соответствии с выбранной технологией. Анализ результатов работы, выполнение контроля качества.	Самоконтроль
18	4 неделя января		Экономическое и экологическое обоснование. Расчет стоимости проектного изделия.	Нахождение и подготовка необходимой документации к защите проекта с помощью ПК. Выполнение экономического и экологического обоснования. Оценка стоимость проекта.	Экономическое и экологическое обоснование, оценка стоимости изделия
19	5 неделя января		Маркетинговое исследование. Выполнение рекламы проекта.	Анализ выполнения проекта, маркетинговое исследование. Подготовка пояснительной записки к защите.	Маркетинг, требования к защите проекта
20	1 неделя		Защита проекта.	Обоснование выбора своего проекта и его	Публичное выступление,

	февраля			реализации. Презентация проекта.	презентация
<b><u>Современное производство и профессиональное образование — 10 часов</u></b>					
21	2 неделя февраля		Виды профессиональной карьеры. Построение плана профессиональной карьеры.	Определение понятия профессия. Вертикальная и горизонтальная карьера. Призвание. Профессиональные и жизненные планы. Схема личного профессионального плана.	Профессия, карьера, планы
22	3 неделя февраля		Сферы современного производства. Составление профессиограммы.	Профессии в различных сферах производства. Определение и назначение профессиограммы. Составление профессиограммы по выбранной профессии.	Профессиограмма, правила составления
23	4 неделя февраля		Разделение труда на производстве. Определение уровня самооценки.	Определение профессиональной деятельности. Понятие карьера. Уровни самооценки. Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру.	Самооценка, личностные характеристики
24	1 неделя марта		Основы профессионального самоопределения. Выявление склонностей, типа темперамента, черт характера.	Определение путей освоения профессии. Системы профессиональной подготовки кадров. Ситуация выбора профессии. Психические процессы, важные для выбора профессии.	Профессиональная подготовка
25	2 неделя марта		Классификация профессий. Анализ мотивов профессионального выбора.	Классификация профессий по цели труда, предметам труда, по орудиям труда, условиям труда. Правила выбора профессии. Затруднения при выборе профессии.	Профессии, их классификация
26	3 неделя марта		Пути получения профессионального образования.	Определение роли пробы в выборе профессии. Проведение пробы на базе школы. Сбор	Профессиональная проба

			Профессиональные пробы.	информации о профессии. Выбор места обучения.	
27	1 неделя апреля		Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.	Определение темперамента и характера. Влияние темперамента на поведение человека. Необходимость выбора профессии с учетом качеств личности.	Темперамент, характер
28	2 неделя апреля		Понятие специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	Знакомство с разделением понятий профессия и специальность. Составление формулы профессии Определение мотивационной сферы и ее роли в профессиональном самоопределении. Квалификация. Ее влияние на уровень оплаты труда	Формула профессии Мотив, профессиональное самоопределение
29	3 неделя апреля		Учреждения профессионального образования. Выбор пути продолжения образования или трудоустройства.	Знакомство с учреждениями профессионального образования. Нахождение информации о них. Готовность к профессиональному самоопределению. Тест.	Профессиональное образование
<b><u>Электротехнические работы — 4 часа</u></b>					
<b><u>Радиоэлектроника и цифровая электроника</u></b>					
30	4 неделя апреля		История радиоэлектроники. Передача информации. Знакомство с устройством телефона.	Знакомства со сведениями о исследованиях и изобретениях в области электричества. Электромагнитные волны, схема их распространения. Способы передачи информации. Знакомство со схемой спутниковой схемой связи. Знакомство с электрическими телефонами разных типов. Устройство телефона. Катушка	Электричество, электромагнитные волны Телефон, его устройство

				индуктивности.	
31	1 неделя мая		Бытовые радиоэлектронные приборы. Устройства хранения информации.	Изучение преобразования аналогового сигнала в цифровой. Оперативные запоминающие устройства Долговременные носители информации.	Носители информации
32	2 неделя мая		Цифровые приборы, окружающие нас.	Определение цифровых приборов в быту. Применение их на производстве	Цифровые приборы
33	3 неделя мая		Обобщение и закрепление материала.	Повторение основных понятий	
34			Резерв		
<b>Итого:</b>			<b>34часа</b>		



