

## Духовно- нравственное воспитание в школе.

Сегодня никто не будет отрицать, что религиозные институты оказывают существенное влияние на формирование воспитательного потенциала всего общества, а также на уклад жизни людей. Влияние сказывается на реальных условиях жизни взрослых и детей, на отношениях между людьми, на духовно – нравственном развитии ребёнка в детских общностях и социальных группах.

Государство, учитывая это обстоятельство, впервые в новой истории сформулировало в 2007 году и законодательно закрепило требование: «Содержание образования должно... обеспечить формирование духовно – нравственной личности». (Закон РФ «Об образовании» ст.14, п.2.). С этого времени каждое образовательное учреждение обязано решать эту задачу своими ресурсами. Методология этого движения в настоящее время представлена Федеральным государственным стандартом второго поколения, по которому с сентября 2011 года работают школы на начальной ступени образования.

Новое направление образовательной политики нашего государства просматривается в выступлениях руководителей страны. Так, Президент России В.В.Путин в интервью журналу Time по случаю вручения премии «Человек года 2007» прямо говорит, что «Нет и не может быть, на мой взгляд, в сегодняшнем мире морали и нравственности в отрыве от религиозных ценностей». Речь идёт о духовном и нравственном богатстве народа, о вере в Россию, о ценности глубокой привязанности к родной земле и родной культуре, о необходимости ощущать себя единым народом.

Дети – основа будущего любого государства. Становление личности начинается с **вхождения ребёнка в мир нравственных ценностей, выработанных всей историей** человечества. Духовно- нравственный мир растущего ребёнка, тот фундамент, на **котором и будет строиться вся его последующая жизнь, если дети отличают хорошее от плохого**, способны противостоять злу и насилию, уважают старших, любят родителей и близких, то это и есть положительный результат воспитания.

«Наши дети - это наша старость, плохое воспитание- это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед страной» А.С. Макаренко.

---

Отсутствие развития, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению: *исчезли слова добро - как источник радости, мир и согласие в душе, покаяние – отречение от зла; милосердие как милость в сердце; благодать, которая вызвана добрыми делами и любовью к близким* и таких слов можно перечислять множество.

Люди все больше стали нетерпимы друг к другу, жестче, жестокосерднее. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу. Только ...«*Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят его уста...*» **Евангелие от Луки.**

Современные детские психологи стали фиксировать новые проявления нарушений психологического здоровья детей – притупление способности к сопереживанию, дефицит

---

душевной щедрости и искренности, скудность и приземлённость интересов. В этом деструктивную роль играет новый фактор – экран: экран телевизора, компьютера, телефона и т.д. Происходит искажение детской картины мира.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной школе приобрело особую значимость. В нашей школе такое воспитание проводится постоянно – на уроках литературы, истории, духовного краеведения, рисования, и конечно же музыки. Те праздники, события, проекты, которые проводятся и существуют в школе, все направлены на духовно – нравственное воспитание.

Известно, что традиция - это великое слово. Этимологически и исторически означает Предание. В традиции своего народа человек живёт счастливо, радостно, миролюбиво. Вне традиции духовность и нравственность не входят в сущность человеческого бытия: «оторванность от корней», нет критериев для различения добра и зла. Через традицию человек соотносит себя со своим народом, основывает свою семью, возвращает в себе личность. Поэтому мы стремимся развивать и поддерживать традиции, которые существуют в нашей школе. Вот уже несколько лет у нас проходят фестивали патриотической песни, национальных культур, в которых участвуют дети с 1 по 11 классы. Проводятся тематические праздники: «День матери», «Хлеб всему голова» и т.д.

Особо хочу отметить участие нашей школы в конкурсе в рамках присуждения ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», где был представлен проект «По зову сердца». В нём представлены все направления и дела, которые осуществляют наши дети. Я перечислю акции, которые были проведены нашими детьми: «Добрые руки не знают скуки», операция «Зона милосердия», «Улыбка», «Забота», «И я помогаю», «От сердца к сердцу». В рамках этого проекта был дан благотворительный концерт силами учащихся нашей школы, который прошёл с большим успехом, в зале не было ни одного свободного места. Желающих посмотреть и послушать детей, было так много, что концерт пришлось повторять ещё раз. Средства от концерта были переданы в реабилитационный центр «Забота».

В программу по музыке внесён новый музыкальный пласт - это духовная музыка, который неразрывно связан с церковным календарём. Каждый год мы проводим такие праздники как «Рождество Христово», «Святые Земли Русской», «Кирилл и Мефодий». Вот уже второй год школьный хор участвует в городском фестивале «Пасхальная радость». Зрители очень тепло принимают наше выступление. Хору и солистам это придаёт особое вдохновение и желание работать дальше над произведениями.

Эти праздники любимы детьми и вызывают у них большой интерес. Чтобы успешно осуществить духовно – нравственное воспитание ребёнка, надо преобразовать уклад школьной жизни. Как мы это понимаем? Это то, какие учителя работают в школе, их квалификация, нравственные качества, владение методами обучения и воспитания. Культурно – бытовые условия рекреаций, столовой, наличие библиотеки; наличие предметных лабораторий, компьютерных классов и т. д. Уклад можно определить по тому, как людям в школе «дышится». В нашей школе создаются все условия для успешной работы учителей, исходя из реальных интересов и проблем детей. Ключевым условием в духовно – нравственном воспитании является личность учителя, развитие его педагогической культуры, понимание во имя кого, осуществляется служение на педагогическом поприще.

**Рассказ Н. Сухининой « Повестка в суд на имя Гамлета»**

---

Из века в век главным качеством учителя, ученики называют его доброту и любовь к ним. Характеристика педагогической любви дана апостолом Павлом в первом послании к коринфянам.

*9. Любовь никогда не перестаёт*

*8. Всего надеется, всё переносит*

*7. Всё покрывает, всему верит*

*6. Не радуется неправде, сорадуется истине*

*5. Не раздражается, не мыслит зла*

*4. Любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего*

*3. Любовь не завидует*

*2. Любовь милосердствует*

*1. Любовь долготерпит*