Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 15

Т.Ю.Мальгинова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа по окружающему миру**

**3 «А» класс**

Составитель:

Тютюнджи Ольга Юрьевна

учитель начальных классов

2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на учащихся 3 «А» класса. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часа в год (34 учебные недели).

В системе предметов общеобразовательной школы курс окружающего мира представлен в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Назначение предмета «Окружающий мир» в начальной школе состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

Изучение предмета «Окружающий мир» в 3 «А» классе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Для достижения поставленных целей в 3 «А» классе необходимо решение следующих **задач:**

* формирование у ребёнка уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* осознание ребёнком понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для обучения окружающему миру в МБОУ «СОШ №15 выбрана содержательная линия «Перспектива».Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по окружающему миру состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов окружающего мира в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы, образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по окружающему миру в 3 «А» классе в УМК имеются учебник, учебные пособия:

1. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 3 класс учебник в 2 ч. - М.: Просвещение.

2. А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение.

3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.

4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1.Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс. И.Ф. Яценко. М: ВАКО.

2.Комплексные тесты под общей редакцией Н.А.Сениной. 3 класс. Учебное пособие. «Легион». Ростов-на-Дону.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать методическоеобеспечение учебного предмета «Окружающий мир»» в 3 «А» классе:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» под редакцией А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; М.: Просвещение.

2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. М.: ВАКО.

**Основные формы контроля**

* устный опрос;
* письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
* комплексная работа, которая проверяет освоение универсальных учебных действий.
* контрольные работы: тематические;
* тестовые диагностические задания;
* графические работы: рисунки;
* защита творческих работ;
* проекты;
* конкурсы.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир».**

**Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
* представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* личностной ответственности за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
* эстетических чувств, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
* понимания и сопереживания чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
* установки на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД  
Обучающийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД  
Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

**Коммуникативные УУД  
Обучающийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

**Предметные**

**Обучающийся научится:**

* распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* определять место человека в мире;
* называть основные свойства воды и воздуха;
* объяснять круговорот воды в природе;
* определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
* определять группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* определять группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
* определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
* различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

**Радость познания**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

**Контрольная работа** по разделу «Радость познания».

**Праздник** «Книга – источник знаний».

**Мир как дом**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений.

Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

**Контрольная работа** по разделу «Мир как дом».

**Праздник** «Природные сообщества нашего края в художественном народном творчестве».

**Дом как мир**

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С.Пушкину.

**Контрольная работа** по разделу «Дом как мир».

**Праздник** «Игры народов нашего края – школа здоровья».

**В поисках Всемирного наследия**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

**Контрольная работа** по разделу «В поисках Всемирного наследия».

**Экскурсия** в Краеведческий музей города.

**Обобщение и систематизация изученного материала**

Урок – презентация «Всемирное природное и культурное наследие». Обобщающий урок за курс 3 класса.

**Тематический план по окружающему миру 3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Радость познания. | 13 ч |
| 2. | Мир как дом. | 21 ч |
| 3. | Дом как мир. | 22 ч |
| 4. | В поисках Всемирного наследия. | 10 ч |
| 5. | Обобщение и систематизация изученного материала | 2 |
| **Итого** | | **68 ч** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Основные понятия темы** |
| **Радость познания (13 ч).** | | | | |
| 1 | 01.09 | Свет знания. | Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания (беспрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы). Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения. | Древнегреческая легенда, особенности познания: беспрерывность, бесконечность. |
| 2 | 04.09 | Как изучают окружающий мир. | Характеризовать способы изучения окружающего мира.  Различать этапы исследования.  Различать виды оборудования, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Делать выводы об ответственности человека при исследовании окружающего мира. | Наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. |
| 3 | 08.09 | Как изучают окружающий мир. | Характеризовать способы изучения окружающего мира.  Различать этапы исследования.  Различать виды оборудования, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Делать выводы об ответственности человека при исследовании окружающего мира. | Измерительные приборы и инструменты, наблюдение, опыт, измерение массы и длины. |
| 4 | 11.09 | Книга – источник знаний. | Определять тип справочной литературы; и научно-популярной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать понравившуюся научно-популярную книгу, правильно называть её автора и название, кратко раскрывать её содержание, сопровождая показом иллюстраций в самой книге или подходящих по теме рисунков, фотографий. | Источник, информация, словарь, справочник, путеводитель. |
| 5 | 15.09 | Отправимся на экскурсию. | Характеризовать различные научно-просветительские учреждения; находить необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами; оформлять собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрывать её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий. | Учреждения научно-просветительского характер. |
| 6 | 18.09 | О чём расскажет план. | Сравнивать рисунок и план местности. Различать условные обозначения на плане, читать план своего города (села) или района города и ближайшей местности, характеризовать планы, чертить простейший план и указывать на плане своего населённого пункта путь от дома до школы или другого учреждения (клуба, вокзала, Дома детского творчества, спортивной школы). Оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана. | План местности, условные знаки, масштаб. |
| 7 | 22.09 | Планета на листе бумаги. | Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий. | Карта мира, материки и части света, континент,  часть света. |
| 8 | 25.09 | Страны и народы на политической карте мира. | Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние с ней страны. Соотносить название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры. | Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида. |
| 9 | 29.09 | Путешествуя, познаем мир. | Формулировать цель путешествия; соотносить личные интересы с интересами своих спутников; находить в справочной литературе и из других источников информации (беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.) необходимые сведения для определения маршрута; вести дневник путешествия и оценивать его результаты (достигнута ли поставленная цель). | Путешествие, источник информации, туризм. |
| 10 | 02.10 | Транспорт. | Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспорт по видам; определить виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу); рассказать в зависимости от личного интереса сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных; либо разработать своё предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях. | Старинные и современные средства передвижения, транспорт. |
| 11 | 06.10 | Средства информации и связи. | Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле-, радиопередач, публикаций в газетах и журналах, знакомящих с природой, культурой, с выдающимися людьми России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами). | Средства связи, Интернет. |
| 12 | 09.10 | Контрольная работа по разделу «Радость познания». | Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу. | Понятия, изученные ранее. |
| 13 | 13.10 | Работа над ошибками. Праздник «Книга – источник знаний». | Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета (по возможности) совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | Понятия, изученные ранее. |
| **Мир как дом (21 ч).** | | | | |
| 14/1 | 16.10 | Мир природы в народном творчестве. | Определять образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для выражения своего собственного чувства единства с миром природы и людей. Характеризовать изображения окружающего мира, представленные в произведениях народного творчества своего края. | Мир, единство. Народное творчество. |
| 15/2 | 20.10 | Из чего состоит всё. | Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы. Характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по их отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.  Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель». | Твердые тела, жидкости, газы, вещества. |
| 16/3 | 23.10 | Мир небесных тел. | Характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, отличия звёзд и планет, понимать значение Солнца для всего живого на Земле, знать строение Солнечной системы и названия планет. Извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Сравнивать звёзды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. | Солнце, звёзды, планеты, Солнечная система. |
| 17/4 | 27.10 | Невидимое сокровище. | Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере. Ставить опыты по изучению свойств воздуха. Раскрывать значение воздуха для людей, животных и растений. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады. | Смесь газов, кислород, углекислый  газ, азот, воздух. |
| 18/5 | 10.11 | Самое главное вещество. Свойства воды. | Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. Характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды. | Твёрдое, жидкое, газообразное состояние, свойства воды. |
| 19/6 | 13.11 | Самое главное вещество. Круговорот воды в природе. | Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады. Характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов; ставить опыты по изучению свойств воды. | Распространение воды, круговорот воды в природе. |
| 20/7 | 17.11 | Природные стихии в народном творчестве. | Находить и характеризовать образы воздуха, огня, воды в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения своих собственных загадок об огне, о воде, воздухе, различая возможные проявления этих стихий (вода в водоёмах, дождь, солнце, молния, огонь на земле). | Природные стихии. |
| 21/8 | 20.11 | Кладовые Земли. | Различать по внешнему виду минералы и горные породы. Характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека; находить в атласе-определителе материалы о минералах и горных породах. Наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; извлекать из источников дополнительный материал о полезных ископаемых, делать доклады. Рассуждать о целях создания коллекций.  Выявлять условия, необходимые для создания коллекций. | Шахты, карьеры, скважины, горные породы и минералы, полезные ископаемые. |
| 22/9 | 24.11 | Чудо под ногами. | Рассказывать о способах и средствах ухода за коллекцией, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать виды коллекций горных пород и минералов. Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве; извлекать из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы. | Почва, плодородие, почвоведение,  перегной, минеральные соли. |
| 23/10 | 27.11 | Мир растений. | Знакомиться по тексту учебника с группами растений. Классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, приводить примеры растений каждой группы, выделять их отличия, находить в атласе-определителе «От земли до неба» примеры растений своего края. Понимать значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, приводить примеры использования растений в хозяйственной жизни людей. | Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ. |
| 24/11 | 01.12 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества (в народных песенках и загадках, архитектурных деталях старинного жилища, предметах быта, игрушках, традиционной одежде). | Плодородная земля, народное творчество. |
| 25/12 | 04.12 | Мир животных. | Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку. Различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, встречающихся в своём регионе, находить их изображения в атласе-определителе «От земли до неба». Характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; извлекать из источников дополнительные сведения о представителях фауны. Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). Классифицировать животных по изученным признакам. Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям. | Разнообразие животного мира. |
| 26/13 | 08.12 | Образы животных в народном творчестве. | Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать несколько загадок о животных в творчестве народов своего края.  Находить и охарактеризовывать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения своих загадок о животных, в том числе и о животных своего края. | Образ, народное творчество. |
| 27/14 | 11.12 | Невидимые нити в живой природе. | Классифицировать животных по способу питания; приводить примеры этих групп. Сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; находить в атласе примеры животных разных групп по способу питания. | Цепь питания. |
| 28/15 | 15.12 | Лес – волшебный дворец. | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). Характеризовать природные сообщества на примере леса, круговорота веществ в природе как пример единства живого. Выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ. Находить в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края, извлекать из источников дополнительную информацию. | Лес, природное сообщество леса, взаимосвязи в лесном сообществе. |
| 29/16 | 18.12 | Луг – царство цветов и насекомых. | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). Характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, круговорот веществ в экосистеме луга, описывать роль насекомых в размножении растений, находить в атласе-определителе луговые растения, грибы и насекомых своего края, извлекать из источников дополнительную информацию. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. | Луг, природное сообщество луга, взаимосвязи в луговом сообществе. |
| 30/17 | 22.12 | Водоём – дом из воды. | Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). Сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, извлекать информацию из источников, находить в атласе-определителе растения и животных водоёма своего края. Выражать своё отношение к миру природы. | Водоем, природное сообщество водоема, взаимосвязи в водном сообществе. |
| 31/18 | 25.12 | Как сохранить богатство природы. | Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради.  Иметь представление о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески возвращать вторую жизнь уже использованным вещам для того, чтобы экономить силы природы на переработку предметов, созданных человеком. | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. |
| 32/19 | 29.12 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам. Рисовать схему воображаемого экологически чистого поселения. Записывать несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе. Осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в городе (селе); бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. | Трудовой опыт, экологически чистый образ жизни. |
| 33/20 | 15.01 | Контрольная работа по разделу «Мир как дом». | Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу. | Понятия, изученные ранее. |
| 34/21 | 19.01 | Работа над ошибками. Праздник «Природные сообщества нашего края в художественном народном творчестве». | Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам. Рисовать схему воображаемого экологически чистого поселения. Записывать несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе. Осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в городе (селе); бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира. | Понятия, изученные ранее. |
| **Дом как мир (22 ч).** | | | | |
| 35/1 | 22.01 | Родной дом – уголок Отчизны. | Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края.  Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; стремиться принимать участие в посильных общественных делах и праздниках. | Родина, Отчизна, мир, родной дом. |
| 36/2 | 26.01 | Свой дом – свой простор. | Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках; сопоставить между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома. Выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и нравственном смысле для каждого члена семьи. | Порог, матицы, печь, женский и мужской угол в старинном доме. |
| 37/3 | 29.01 | В красном углу сесть – великая честь. | Выявлять роль и назначение красного угла в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. Сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. | Красный угол. |
| 38/4 | 02.02 | Побываем в гостях. | Сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; выявлять общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье. Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости. | Порога, центральный столб, почетное место, гостеприимства. |
| 39/5 | 05.02 | На свет появился – с людьми породнился. | Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Понимать, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. | Семья, духовное родство, вероисповедание. |
| 40/6 | 09.02 | Родословное дерево. | Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; осознавать ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, необходимость их сохранения и передачи от одного поколения к другому. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. | Родословное древо, семейные династии. |
| 41/7 | 12.02 | Муж и жена - одна душа. | Рассказывать две-три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда, старинного или современного; стремиться поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности — 8 июля. | Супруги, брак, любовь, забота, верность. |
| 42/8 | 16.02 | Святость отцовства и материнства. | Называть две-три пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; стремиться проявлять уважение к своим родителям. | Родительская любовь, самоотверженность, жертвенность. |
| 43/9 | 19.02 | Добрые дети – дому венец. | Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей. Называть две-три пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках. Объяснять значение своего имени и творчески выразить заложенный в нём нравственный смысл как образец для самовоспитания; описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания. | Дети, венец, уважение. |
| 44/10 | 26.02 | Детские игры – школа здоровья. | Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в игре нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.  Излагать правила игры и организовывать её среди сверстников. | Народна игровая культура, нравственное, интеллектуальное развитие. |
| 45/11 | 02.03 | Строение тела человека. | Рассказывать о внешнем и внутреннем строение тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; понимать важность для человека знания работы своих внутренних органов; извлекать из источников дополнительную информацию. | Внешнее, внутреннее строение, органы и системы органов. |
| 46/12 | 05.03 | Как работает наш организм. | Рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать функционирование основных систем организма человека; рассказывать об их работе, пользуясь схемами; измерять пульс в ходе практической работы. | Жизнедеятельности организма, скелет, мышцы, пищеварительная, дыхательная, кровеносная системы. |
| 47/13 | 12.03 | Что такое гигиена. | Работая в парах, формулировать правила выработки хорошей осанки. Корректировать собственное поведение с учётом этих правил. Характеризовать основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; сопоставлять гигиенически правильный и неправильный образ жизни. | Гигиена. |
| 48/14 | 16.03 | Наши органы чувств. | Работая в парах, знакомиться со строением органов чувств. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; рассказывать о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; соблюдать гигиену органов чувств. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений. | Органы чувств. |
| 49/15 | 19.03 | Школа первой помощи. | Называть номера телефонов экстренной помощи, иметь представление об оказании себе и другим людям первой помощи, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях. Использовать основные термины: термометр, ртуть, градус, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок. Подготовить фото рассказ о том, что в семье делается для охраны и укрепления здоровья. | Здоровье, первая медицинская помощь. |
| 50/16 | 23.03 | Здоровью цены нет. | Называть народные правила и традиции здорового образа жизни; применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам. | Здоровый образ жизни, инвалид |
| 51/17 | 02.04 | Дом невелик, а стоять не велит. | Рассказывать о народных правилах и традициях управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье. Применять правила в своей повседневной жизнедеятельности; выполнять правила этикета за столом; понимать нравственный смысл совместной трапезы, укрепляющей духовное единство семьи; проявлять уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье. | Народные правила и традиции, семья, забота. |
| 52/18 | 06.04 | Семейный бюджет. | Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать некоторые факты из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц Российской Федерации разного достоинства. | Доходы, расходы, денежные единицы, монеты и банкноты. |
| 53/19 | 09.04 | Мудрость старости. | Выражать своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. Называть 2-3 пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края. | Мудрость, уважение, старость. |
| 54/20 | 13.04 | Путешествие к А.С.Пушкину | Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Подбирать 1-2 стихотворения или отрывка из сказок А. С. Пушкина; выразительно прочитать их, творчески проиллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору); выбирать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, оформить для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье или рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье. | Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколения. |
| 55/21 | 16.04 | Контрольная работа по разделу «Дом как мир». | Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу. | Понятия, изученные ранее. |
| 56/22 | 20.04 | Работа над ошибками. Праздник «Игры народов нашего края – школа здоровья». | Подготовить фото рассказ о том, что в семье делается для охраны и укрепления здоровья. Называть народные правила и традиции здорового образа жизни; применять их в своей повседневной жизнедеятельности; понимать триединство, заложенное в понятии «здоровье»; объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; проявлять уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам. | Понятия, изученные ранее. |
| **В поисках Всемирного наследия (10 ч).** | | | | |
| 57/1 | 23.04 | Всемирное наследие. | Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Рассказать об 1-2 объектах Всемирного наследия (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Стремиться сохранять достопримечательности природы и культуры. | Всемирное наследие, эмблема, достопримечательности. |
| 58/2 | 27.04 | Московский Кремль. | Показывать расположение проездных башен Московского Кремля.  Называть четыре башни Московского Кремля; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Ансамбль Московского Кремля, святыня России. |
| 59/3 | 28.04 | Озеро Байкал. | Иметь представление о местонахождении озера Байкал, показывать его на карте России; рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Озеро Байкал, уникальный объект мира. |
| 60/4 | 04.05 | Путешествие в Египет. | Показывать на карте местоположении Египта, также, как и его столицу; узнавать на фотографии облик египетских пирамид; рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта (по выбору); оформить наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. Совершать воображаемое путешествие по Египту, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). | Египет, Каир, Египетские пирамиды. |
| 61/5 | 07.05 | Путешествие в Грецию. | Показывать   местоположение Греции и Афин на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Греция, и Афины, Афинский Акрополь. |
| 62/6 | 11.05 | Путешествие в Иерусалим. | Показывать на карте мира местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии Иерусалим, Израиль и его достопримечательности; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. | Иерусалим, Израиль, религии, иудаизм, христианство, ислам. |
| 63/7 | 14.05 | Путешествие в Китай. | Показывать на карте мира местоположение Китая; узнавать на фотографии Великую Китайскую стену. Совершать воображаемую экскурсию в Китай, знакомиться с ним по материалам учебника. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору). Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о Китае, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией. | Китай, Пекин, Китайская стена. |
| 64/8 | 18.05 | Контрольная работа по разделу  «В поисках Всемирного наследия». | Проверить знания и умения по разделу. Контролировать и оценивать свою работу. | Понятия, изученные ранее. |
| 65/9 | 21.05 | Работа над ошибками. Всемирные духовные сокровища. | Обобщать полученные знания о многих достойных людях: своих земляках, соотечественниках, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Воспроизводить пословицу, изречение из священных текстов, в которых дана формула общезначимого нравственного идеала (по выбору); определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе. Составить свой список Всемирных духовных сокровищ. Оформлять наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов пословиц и изречений. | Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. |
| 66/10 | 25.05 | Экскурсия в Краеведческий музей города. | С опорой на собственный опыт организовывать заочную экскурсию в музей, по материалам учебника проводить экскурсию в качестве экскурсовода. Описывать внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. Выявлять характерные черты предметов в экспозициях и высказывать мотивированное суждение об их особенностях. Контролировать и оценивать поведение посетителей в музее. Сообща формулировать правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке задавать вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, ориентироваться в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам. | Понятия, изученные ранее. |
| **Обобщение и систематизация изученного материала (2 ч).** | | | | |
| 67/1 | 28.05 | «Всемирное природное и культурное наследие». | Обобщать полученные знания о многих достойных людях: своих земляках, соотечественниках, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Воспроизводить пословицу, изречение из священных текстов, в которых дана формула общезначимого нравственного идеала (по выбору); определять общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе. Составить свой список Всемирных духовных сокровищ. Оформлять наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов пословиц и изречений. | Природное и культурное наследие. |
| 68/2 | Обобщающий урок за курс 3 класса. | Продолжить оформление «Альбома путешествий» после экскурсий. Участвовать в организации презентации праздничного заочного путешествия. Согласовать друг с другом и составить Список Всемирных духовных сокровищ для класса. | Понятия, изученные ранее. |

**Лист корректировки рабочей программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»** | **«СОГЛАСОВАНО»** |
| Протокол заседания методического объединения учителей  начальных классов №\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ряжечкина Н.Е.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В.Касторнова    «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |