**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №15.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована **на учащихся 4 «А» класса.** Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование рассчитано на **5 учебных часов в неделю**, что составляет **170 учебных часов в год (34 учебные недели).**

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка представлен в предметной области «Русский язык и литературное чтение». **Назначение предмета «Русский язык»** в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение русского языка в 4 «А» классе направлено на достижение следующих

**целей:**

* познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* социокультурная - формирование коммуникативной компетентности учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей в 4 «А» классе необходимо решение следующих **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования небольшого объема;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ№15 выбрана содержательная линия «Перспектива».Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям школы и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 4 «А» классе в УМК имеются **учебник, учебные пособия**.

**Учебно-методический комплект для учащихся**

1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.  Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2016 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.  Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2016 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1»  по русскому  языку.  М., «Просвещение», 2016 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2»  по русскому  языку.  М., «Просвещение», 2016 год.

5. Электронное приложение к учебнику русский языку для 4 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение», Москва.

**Система контролирующих материалов**, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборники текстовых заданий:

1.[Русский язык. 4 класс. Проверочные работы. УМК "Перспектива". ФГОС](http://my-shop.ru/shop/books/2038693.html?b45=1_3), 2016

2.Русский язык. 4 класс. Тренировочные и проверочные работы. С.Ю.Михайлова. М., «Просвещение».2014 г.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое** обеспечение учебного предмета «Русский язык» в 4 «А» классе:

1.Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина. Уроки русского языка. 4 класс. Методическое пособие для учителя. Москва, Просвещение. 2014.

2.Рабочая программа по русскому языку для 4 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной.

**Основные формы контроля**

Формы диктантов: обучающий, словарно-орфографический, распределительный, предупредительный, графический, выборочный.

Основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический.

Сочинение разных жанров: рассуждение, описание, по картине.

Изложение: сжатое. подробное, выборочное, с элементами сочинения.

Тесты: интерактивные, обучающие, в формате ЕГЭ, тематические.

Теория: зачеты и письменные опросы; контрольные работы: тематические в разных форматах.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

***Устные ответы***

**«5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**«4**» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**«1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

*Оценка может ставиться* не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учёт ошибок в диктанте**:**

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается**:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

«5» - Нет ошибок. Один недочёт графического характера.

«4» - 1 -2 ошибки. 1 исправление

«3» - 3 ошибки. 1 исправление

«2» - 3 ошибки. 1 - 2 исправления

**Словарный диктант (10– 12 слов)**

«5» - Нет ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

**Сочинение и изложение**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: пер­вая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

**Изложение**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

   Отметка "**5**" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

   Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "**2**" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

*Отметка за содержание и речевое оформление:*

  Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.

  Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

   Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

   Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

*Отметка за соблюде­ние орфографических и пунктуационных норм:*

Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

 Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

 Отметка "**3**" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

 Отметка "**2**" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные**

**У обучающегося будут сформированы:**

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

• ориентация на понимание причин неуспеха в своей учебной деятельности;

• развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

• развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;

• формирование установки на здоровый образ жизни;

• овладение основами экологической культуры;

• развитие эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой.

**Метапредметные**

**Обучающийся научится:**

**Коммуникативные УУД:**

• адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

• допускать возможность существования у людейразличных точек зрения;

• формулировать собственное мнение, позицию;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнера;

• использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;

• адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;

• различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернета;

• осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

• использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;

• проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• устанавливать причинно-следственные связи;

• обобщать, делать выводы;

• подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;

• устанавливать аналогии;

• осуществлять синтез как составление целого из частей.

**Предметные**

**Развитие речи. Речевое общение**

**Обучающийся научится:**

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:**

- орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

- производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

- производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

-производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

-определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

-определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
* образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
* **Имя существительное**

**Обучающийся научится:**

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**Местоимение**

**Обучающийся научится:**

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

**Обучающийся научится:**

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

**Обучающийся научится:**

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание**

**Обучающийся научится:**

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции
* быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

**Обучающийся научится:**

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Развитие речи**

**Обучающийся научится:**

**\* о**ценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

\* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

**\*** выражать собственное мнение и аргументировать его;

\* самостоятельно озаглавливать текст;

\* составлять план текста;

\* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**По итогам обучения русскому языку в четвертом классе учащиеся должны:**

**Различать:**

-  имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

-  виды предложений по цели высказывания и интонации;

-  главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

-  предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-  грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-  в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи:**

-  орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Применять правила правописания:**

-  падежных окончаний имен существительных;

-  суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;

-  падежных окончаний имен существительных;

-  словарных слов, определенных программой;

-  постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слое ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2. 3-му склонению. Морфологический разбор имени существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, ья, ов, ин.** Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и. а, но,** их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь;**

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь);**

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **мя, ий, ья, ия, ов, ин);**

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь);**

мягкий знак в глаголах в сочетании **ться;**

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

**Тематический план по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
| 1. | Повторяем – узнаём новое. | 20 ч |
| 2. | Язык как средство общения. | 33 ч |
| 3. | Состав слова. Однокоренные слова. | 23 ч |
| 4. | Слово как часть речи. | 76 ч |
| 5. | Повторение. | 18 ч |
|  | **Итого:** | **170 часов** |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Основные понятия темы** |
| **план** | | **факт** |  |
| **ПОВТОРЯЕМ-УЗНАЕМ НОВОЕ (20 ч)** | | | | | | |
| 1 | | 1.09 |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). | Устная и письменная речь, монолог, диалог. |
| 2 | | 4.09 |  | Речь устная и письменная. | Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая беседу репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению. | Собеседник, тема текста, главная мысль текста. |
| **Цель речевого общения (3 ч)** | | | | | | |
| 3 | | 5.09 |  | Цель речевого общения. | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части. Объяснять значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации. | Интонация, тип предложения. |
| 4 | | 6.09 |  | Правила общения. | Звуко – буквенный разбор, гласный, согласный. |
| 5 | | 7.09 |  | Правила общения. Закрепление. |
| **Речевая культура. Обращение (6 ч)** | | | | | | |
| 6 | | 8.09 |  | Речевая культура. Обращение. | Контролировать и корректировать свои высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Понимать роль этикетных слов в общении. Осваивать коммуникативный стиль мышления: видеть собеседника, сравнивать свою точку зрения с высказыванием товарища, проявлять желание сформулировать общий ответ, прийти к общему результату, уметь найти нужные слова (аргументы) для правильного вывода и убеждения собеседника. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета | Обращение. |
| 7 | | 11.09 |  | Обращение. Знаки препинания при обращении. | Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать предложения на заданную тему. Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам. | Структура текста. |
| 8 | | 12.09 |  | Деловая речь. Составление планов. | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Объяснять значение слова и речевых средств для расширения конфликтной ситуации. | Обращение, интонация, тип предложения. |
| 9 | | 13.9 |  | Научная речь и художественная речь. | Определять цели, тему, способы и результаты общения. Находить в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. | Обращение, интонация, тип предложения. |
| 10 | | 14.09 |  | Административный контрольный диктант. | Определять, к какому типу речи относится текст, находить в тексте средства речевой выразительности, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. |  |
| **Текст как речевое произведение (9 ч)** | | | | | | |
| 11 | | 15.09 |  | Анализ контрольного диктанта. Текст. Признаки текста. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. Составлять план текста, делить текст на части. Владеть позитивным настроением при общении. Объяснять значение слова и речевых средств для расширения конфликтной ситуации. |  |
| 12 | | 18.09 |  | Метафора и сравнение | Определять средства создания выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение); определять роль синонимов в художественном тексте. | Метафора |
| 13 | | 19.09 |  | План текста простой и развернутый. Типы текстов. | Расширить представления о признаках текста, его составных частях, типах текстов. Анализировать выбор языковых средств в зависимости от основной цели автора. Уметь составлять собственные тексты разных типов. | Обращение, интонация, тип предложения. |
| 14 | | 20.09 |  | Обучающее изложение. | Формулировать тему и главную мысль текста. Составлять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. | Понятия, изученные ранее. |
| 15 | | 21.09 |  | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. | Выделять признаки текста. Сравнивать художественные, научные и деловые тексты, выражать свое отношение к ним. Объяснять различие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. | Художественные и учебно-научные тексты. |
| 16 | | 22.09 |  | Составление текстов разных типов. | Составлять тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно оформлять собственные речевые произведения. | План, части текста. |
| 17 | | 25.09 |  | Составление собственного текста. | Составлять собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. | Тема текста, ключевые слова. |
| 18 | | 26.09 |  | Проверь себя. | Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. | Орфограмма. |
| 19 | | 27.09 |  | Контрольный диктант по теме «Текст». | Писать под диктовку тексты (70—80 слов), включающие слова с изученными орфограммами.  Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм ее проверки. | Текст, части текста, признаки текста. |
| 20 | | 28.09 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | Текст. Связь слов в предложении. |
| **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (33 ч)** | | | | | | |
| **Средства общения (8 ч)** | | | | | | |
| 21 | | 29.09 |  | Средство общения. Роль языка в общении. | Иметь представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; активизировать знания об основных языковых единицах. | Художественная, научная и деловая речь. |
| 22 | | 2.10 |  | Способы передачи сообщения. | Иметь представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; активизировать знания об основных языковых единицах. | Текст, типы текста. |
| 23 | | 3.10 |  | Повторение. Звуки и буквы русского языка. | Иметь представление о звуках и буквах русского языка, об алфавите; знать роль гласного и согласного звуков в различении слов. | Понятия, изученные ранее. |
| 24 | | 4.10 |  | Основные правила орфографии. | Вырабатывать навык нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Изучить исторические корни некоторых традиционных написаний. Знать о неоднозначном соответствии звука и буквы. | Понятия, изученные ранее. |
| **Язык как средство общения (40 ч).** | | | | | | |
| 25/1 | | 5.10 |  | Словесное творчество. Основные правила орфографии. | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. | Общение с друзьями и родителями |
| 26/2 | | 6.10 |  | Повторение изученных орфограмм. Ударение. | Первый алфавит, письменность. |
| 27/3 | | 9.10 |  | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения». | Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. | Звуки в русском языке, основные языковые единицы. |
| 28/4 | | 10.10 |  | Анализ контрольного диктанта. Проверь себя. | Фиксировать несоответствия полученного результата целевым требованиям. Уметь оценивать знания и умения по разделу. |  |
| **Предложение (3 ч)** | | | | | | |
| 29/5 | | 11.10 |  | Различение предложений и словосочетаний. | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. | Словосочетание, предложение |
| 30/6 | | 12.10 |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Рассказывать об основных этапах развития письменности, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.  Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки. | Основные орфографические правила. |
| 31/7 | | 13.10 |  | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему. |
| **Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)** | | | | | | |
| 32/8 | | 16.10 |  | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных). Выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении. |  |
| 33/9 | | 17.10 |  | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении. | Подлежащее, сказуемое |
| 34/10 | | 18.10 |  | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения и определять их роль в предложении. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений. Использовать предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных). | Типы предложений, связь слов по смыслу и по форме, предложение. |
| 35/11 | | 19.10 |  | Способы выражения подлежащего и сказуемого.. | Находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов; главные и второстепенные члены предложения. Знать правописание частицы ***не*** с глаголами. |  |
| 36/12 | | 20.10 |  | Связь слов в предложении. | Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать зависимость между словами в предложении с помощью вопросов. | Второстепенные члены предложения |
| **Предложения с однородными членами (4 ч)** | | | | | | |
| 37/13 | | 23.10 |  | Однородные члены предложения. | Ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Отличать простое предложение от сложного. Использовать и конструировать предложения с однородными членами. |  |
| 38/14 | | 24.10 |  | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. | Главные члены предложения |
| 39/15 | | 25.10 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. | Части речи, которыми выражены подлежащее и сказуемое |
| 40/16 | | 26.10 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. | Второстепенные члены предложения |
| **Простые и сложные предложения (2 ч)** | | | | | | |
| 41/17 | | 27.10 |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но.* | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. Ставить запятые в предложениях с союзами а, и, но и без союзов. | Главные и второстепенные члены предложения |
| 42/18 | | 7.11 |  | Обучающее изложение. | Уметь определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями, различать простое и сложное предложения. | Главные и второстепенные члены предложения |
| **Словосочетание (3 ч)** | | | | | | |
| 43/19 | | 8.11 |  | Анализ изложения. словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложения второстепенными членами. | Главные и второстепенные члены предложения |
| 44/20 | | 9.11 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Писать под диктовку тексты (70—80 слов), включающие слова с изученными орфограммами.  Применять навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами предложения и в сложных предложениях, орфографические навыки. | Однородные члены предложения |
| 45/21 | | 10.11 |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | Однородные члены предложения. Пунктуация. |
| **Слово и его значение (8 ч)** | | | | | | |
| 46/22 | | 13.11 |  | Обобщение знаний о значении слова. | Показывать на примерах необходимость пополнения словарного запаса; обогащать словарный запас фразеологическими оборотами. | Однородные члены предложения |
| 47/23 | | 14.11 |  | Различные виды лингвистических словарей. | Познакомиться с различными типами лингвистических словарей, уметь пользоваться ими; обогащать словарный запас синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами. | Однородные члены предложения |
| 48/24 | | 15.11 |  | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. | Иметь представление о слове как о языковом знаке – его звуко-буквенной форме и соответствующем ей содержании. | Сложное предложение |
| 49/25 | | 16.11 |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | Уметь использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; пользоваться различными типами лингвистических словарей. |  |
| 50/26 | | 17.11 |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | Уметь использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; пользоваться различными типами лингвистических словарей. |  |
| 51/27 | | 20.11 |  | Многозначные слова. | Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова. Составлять словосочетания разных типов. Распространять предложения словосочетаниями. Составлять тексты-рассуждения, объяснять различия между предложением и словосочетанием. | Словосочетание |
| 52/28 | | 21.11 |  | Прямое и переносное значение слова. | Словосочетание |
| 53/29 | | 22.11 |  | Проверь себя. | Писать под диктовку тексты (70—80 слов), включающие слова с изученными орфограммами. | Понятия, изученные ранее. |
| **СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (23ч)** | | | | | | |
| 54/30 | | 23.11 |  | Состав слова. Разбор слова по составу. | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. | Понятия, изученные ранее. |
| 55/31 | | 24.11 |  | Образование новых слов с помощью приставок. | Определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём и словарём устаревших слов. Определять в тексте синонимы, подбирать синонимы к данным словам. Определять в тексте антонимы, подбирать антонимы к данным словам. Различать многозначные слова. Научиться находить и использовать в тексте слова с переносным значением. | Толковые словари русского языка, словарь устаревших слов. |
| 56/32 | | 27.11 |  | Образование новых слов с помощью приставок. | Изучить семантику приставок, уметь отличать приставку от предлога на письме и образовывать слова посредством приставок. | Родственные слова |
| 57/33 | | 28.11 |  | Разделительный твердый знак. | Иметь представление о единообразии написания морфем. Закрепить алгоритм проверки орфограммы «Разделительный твердый знак» | Однокоренные слова, форма одного и того же слова. |
| 58/34 | | 29.11 |  | Разделительный мягкий знак. | Закрепить алгоритм проверки орфограммы «Разделительный мягкий знак». Развивать речь при восстановлении деформированного текста. | Синонимы. |
| 59/35 | | 30.11 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. | Уметь различать написание слов с орфограммами «Разделительный мягкий знак» и «Разделительный твердый знак». | Антонимы. |
| 60/36 | | 1.12 |  | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» | Уметь применять правила правописания. Усвоить орфографические навыки на основе изученных тем. Владеть письменной речью как видом речевой деятельности. | Многозначные слова |
| 61/37 | | 4.12 |  | Анализ контрольного диктанта. Образование новых слов с помощью суффиксов. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. Различать написание слов с орфограммами «Разделительный мягкий знак» и «Разделительный твёрдый знак». | Слова прямого и переносного значения |
| 62/38 | | 5.12 |  | Правописание суффиксов ик-, ек- | Находить орфограмму «Правописание суффиксов –ик –ек» | Слова прямого и переносного значения |
| 63/39 | | 6.12 |  | Однокоренные слова. | Уметь подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу | Понятия, изученные ранее. |
| 64/40 | | 7.12 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Иметь представление о единообразии написания морфем. Владеть правописанием орфограмм корня | Понятия, изученные ранее. |
| **Состав слова (20 ч).** | | | | | | |
| 65/1 | | 8.12 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Иметь представление о единообразии написания морфем. Развивать орфографическую зоркость при правописании орфограмм корня. | Основные орфограммы корня, значимые части слова. |
| 66/2 | | 11.12 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | Находить орфограмму корня; показывать, как выбор орфограммы может повлиять на значение слова. | Корень, однокоренные слова. |
| 67/3 | | 12.12 |  | Удвоенные согласные в корне слова. | Определять значимые части слова, представлять написание морфем; уметь находить орфограмму корня. | Удвоенные согласные, орфографический словарь |
| 68/4 | | 13.12 |  | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями. |  |
| 69/5 | | 14.12 |  | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня. | Систематизировать представление о единообразии написания морфем; закрепить правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Фиксировать несоответствия полученного результата целевым требованиям. | Состав слова, приставка. |
| 70/6 | | 15.12 |  | Однокоренные слова и формы слова. | Систематизировать представление о единообразии написания морфем; закрепить правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Фиксировать несоответствия полученного результата целевым требованиям. | Понятия, изученные ранее. |
| 71/7 | | 18.12 |  | Правописание соединительных гласных в сложных словах. | Совершенствовать навыки написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е* ; образовывать новые слова. | Понятия, изученные ранее. |
| 72/8 | | 19.12 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег». | Определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст-описание. Иметь представление о единообразии написания морфем и их семантике. | Основные орфограммы корня, значимые части слова. |
| 73/9 | | 20.12 |  | Повторение изученных орфограмм. | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. | Основные орфограммы корня, значимые части слова. |
| 74/10 | | 21.12 |  | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова. | Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание. Определять значение, которое привносит в слово каждая морфема. Находить значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. Объяснять написание слова с точки зрения орфографии. | Основные орфограммы корня, значимые части слова. |
| 75/11 | | 22.12 |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | Писать под диктовку тексты (70—80 слов), включающие слова с изученными орфограммами.  текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). Разбирать слова по составу. | Суффикс. |
| 76/12 | | 25.12 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата | Основные орфограммы суффикса. |
| **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (76 ч)** | | | | | | |
| **Целостное представление о частях речи.**  **Их роль в предложении (6 ч)** | | | | | | |
| 77/13 | | 26.12 |  | Различие и общность частей речи. | Иметь общее представление о понятии ***грамматическое значение***; различать части речи, актуализировать знания об изученных частях речи. | Части речи |
| 78/14 | | 27.12 |  | Грамматические значения частей речи. | Различать лексическое и грамматическое значение слова; показывать роль окончаний в выражении грамматических значений | Понятия, изученные ранее. |
| 79/15 | | 28.12 |  | Распределение слов по частям речи. | Различать понятие ***часть речи*** как группу слов, имеющих общие грамматические значения; определять роль окончаний в выражении грамматических значений. | Части речи |
| 80/16 | | 29.12 |  | Роль частей речи в предложении. | Показывать роль в предложении слов каждой части речи. Различать понятие ***часть речи*** как группу слов, имеющих общие грамматические значения; определять роль окончаний в выражении грамматических значений. | Части речи |
| 81/17 | | 15.01 |  | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи. | Систематизировать полученные знания о частях речи; уметь определять части речи и их грамматические значения. | Части речи |
| 82/18 | | 16.01 |  | Контрольный диктант за I полугодие. | Писать под диктовку тексты (70—80 слов), включающие слова с изученными орфограммами Разбирать слова по составу, определять части речи и их грамматическое значение, усвоить орфографические навыки на основе изученных тем. |  |
| **Имя существительное (22 ч)** | | | | | | |
| 83/19 | | 17.01 |  | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Актуализировать знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде; уметь проверять изученные орфограммы | Понятия, изученные ранее. |
| 84/20 | | 18.01 |  | Число и род имен существительных. | Актуализировать знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде, числе и падеже; уметь проверять изученные орфограммы | Понятия, изученные ранее. |
| 85/1 | | 19.01 |  | Алгоритм определения падежа имен существительных. | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст - рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи. | Имя существительное, падежи |
| 86/2 | | 22.01 |  | Упражнение в распознавании падежа имен существительных. | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст - рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи. | Имя существительное, падежи |
| 87/3 | | 23.01 |  | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст - рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи. | Несклоняемые имена существительные |
| 88/4 | | 24.01 |  | Три склонения имен существительных (общее представление) | Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Сравнивать лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. Составлять текст - рассуждение, доказывать принадлежность слова к определённой части речи. | Склонение |
| 89/5 | | 25.01 |  | Обучающее изложение. | Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа имени существительного. Определять падеж несклоняемых имён существительных. Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | Имя существительное |
| 90/6 | | 26.01 |  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | Имя существительное, склонение |
| 91/7 | | 29.01 |  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | Имя существительное, падеж. |
| 92/8 | | 30.01 |  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | Имя существительное, падеж. |
| 93/9 | | 31.01 |  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | Род, число, падеж. |
| 94/10 | | 1.02 |  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать предложения на заданную тему. Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам. | Имя существительное. Род, число, падеж. |
| 95/11 | | 2.02 |  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | Понятия, изученные ранее. |
| 96/12 | | 5.02 |  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | 1-ое, 2-ое и 3-е склонение имен существительных. |
| 97/13 | | 6.02 |  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1-ое, склонение имен существительных. |
| 98/14 | | 7.02 |  | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. | 1-ое склонение имен существительных. |
| 99/15 | | 8.02 |  | Падежные окончания имен существительных в единственном числе. | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | 1-ое склонение имен существительных. |
| 100/16 | | 9.02 |  | Склонение имен существительных во множественном числе. | 2-ое склонение имен существительных |
| 101/17 | | 12.02 |  | Склонение имён существительных во множественном числе. | 2-ое склонение имен существительных |
| 102/18 | | 13.02 |  | Склонение имён существительных во множественном числе. | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям.. | 3-е склонение имен существительных |
| 103/19 | | 14.02 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Определять границы предложений, находить главные члены предложения, графиче­ски обозначать их. Оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Оценивать достигнутый результат. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | 3- е склонение имен существительных |
| 104/20 | | 15.02 |  | Анализ контрольного диктанта. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | 1-ое, 2-ое и 3-е склонение имен существительных. |
| **Имя прилагательное (13 ч)** | | | | | | |
| 105/21 | | 16.02 |  | Повторяем, что знаем. | Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | Склонение, имена существительные во множественном числе. |
| 106/22 | | 19.02 |  | Безударные окончания имен прилагательных. | Осознанно применять алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. Сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число. | Склонение, имена существительные во множественном числе. |
| 107/23 | | 20.02 |  | Безударные окончания имен прилагательных. | Склонение, имена существительные во множественном числе. |
| 108/24 | | 21.02 |  | Склонение имен прилагательных. | Склонение, имена существительные во множественном числе. |
| 109/25 | | 22.02 |  | Склонение имен прилагательных. | Писать падежные окончания имен прилагательных в единственном числе. | Понятия, изученные ранее. |
| 110/26 | | 26.02 |  | Склонение имен прилагательных. | Писать падежные окончания имен прилагательных в единственном числе. | Понятия, изученные ранее. |
| 111/27 | | 27.02 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному. Использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. Анализировать имя прилагательное как часть речи, определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. Сохранять в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. Контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. | Имена прилагательные. |
| 112/28 | | 28.02 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Имена прилагательные. |
| 113/29 | | 1.03 |  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Род, число и падеж имени прилагательного |
| 114/30 | | 2.03 |  | Разбор имени прилагательного как части речи. | Разбирать имя прилагательное как часть речи. | Имя прилагательное |
| 115/31 | | 5.03 |  | Проверь себя. | Систематизировать знания по теме «Имя прилагательное». | Структура текста. |
| 116/32 | | 6.03 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы. | Понятия, изученные ранее. |
| 117/33 | | 7.03 |  | Анализ контрольного диктанта. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | Падежные окончания имен прилагательных в единственном числе. |
| **Местоимение (7 ч)** | | | | | | |
| 118/34 | | 12.03 |  | Местоимение ка часть речи. | Изучить местоимение как часть речи, уметь отличать его от других частей речи. | Местоимение. |
| 119/35 | | 13.03 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | Изучить изменение личных местоимений по падежам. | Местоимения 1-го и 2-го лица |
| 120/36 | | 14.03 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица. | Изучить изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Местоимения 3-го лица |
| 121/37 | | 15.03 |  | Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка. | Уметь правильно употреблять и писать местоимения, определять морфологические признаки местоимений. | Понятия, изученные ранее. |
| 122/38 | | 16.03 |  | Проверь себя. | Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. Определять лицо, число и падеж личных местоимений. Склонять личные местоимения в единственном и во множественном числе. Применять правило написания местоимений с предлогами. Использовать местоимения в собственных текстах. Писать под диктовку тексты (70—80 слов), включающие слова с изученными орфограммами. | Местоимение. |
| 123/39 | | 19.03 |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | Местоимение. |
| 124/40 | | 20.03 |  | Анализ контрольного диктанта. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. |  |
| **Глагол (24 ч)** | | | | | | |
| 125/41 | | 21.03 |  | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. | Обобщить знания о лексическом значении глагола, его роли в языке; уметь объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. |  |
| 126/42 | | 22.03 |  | Прошедшее время глаголов. | Определять род глагола в прошедшем времени. | Понятия, изученные ранее. |
| 127/43 | | 23.03 |  | Неопределенная форма глагола. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина). | Понятия, изученные ранее.  «Не» с глаголами пишется раздельно. |
| 128/44 | | 2.04 |  | Неопределенная форма глагола. | Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм. Ставить к глаголам вопросы что делать? Что сделать? Писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч. | Неопределенная форма глагола. |
| 129/45 | | 3.04 |  | Спряжение глаголов в настоящем времени. | Распознавать глаголы в тексте. | Глаголы |
| 130/46 | | 4.04 |  | Спряжение глаголов в будущем времени. | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. | Признаки глагола. |
| 131/47 | | 5.04 |  | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Глагольные формы настоящего, прошедшего, будущего времени |
| 132/48 | | 6.04 |  | I и II спряжение глаголов. | Определять род глагола в прошедшем времени. | Начальная форма глаголов |
| 133/49 | | 9.04 |  | Способы определения спряжения глаголов. | Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид. | Неопределенная форма глагола. |
| 134/50 | | 10.04 |  | Способы определения спряжения глаголов. | Ставить к глаголам вопросы что делать? Что сделать? | Неопределенная форма глагола. |
| 135/51 | | 11.04 |  | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Структура текста. |
| 136/52 | | 12.04 |  | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Понятия, изученные ранее. |
| 137/53 | | 13.04 |  | Правописание глаголов на -*тся* и –*ться.* | Обосновывать написание -тся и- ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и –ться. | Спряжение, временные формы глагола. |
| 138/54 | | 16.04 |  | Правописание глаголов на -*тся* и –*ться.* | Обосновывать написание -тся и- ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и –ться. | Спряжение, временные формы глагола, таблица спряжений. |
| 139/55 | | 17.04 |  | Глаголы-исключения. | Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений. | Глаголы- исключения |
| 140/56 | | 18.04 |  | Написание безударных окончаний глаголов. | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Спряжение, временные формы глагола, таблица спряжений. |
| 141/57 | | 19.04 |  | Разбор глагола как части речи. | Разбирать глагол как части речи. Применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи. | Спряжение, временные формы глагола, таблица спряжений, глаголы 2 – го лица. |
| 142/58 | | 20.04 |  | Проверь себя. | Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | Структура текста. |
| 143/59 | | 23.04 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов. Различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. Уметь определять грамматические признаки глаголов. | Понятия, изученные ранее. |
| 144/60 | | 24.04 |  | Анализ контрольного диктанта. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | Спряжение глаголов. |
| **Имя числительное (3 ч)** | | | | | | |
| 145/61 | | 25.04 |  | Имя числительное. | Объяснять функции числительных разных разрядов, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи, различать простые и сложные числительные. | Имя числительное. |
| 146/62 | | 26.04 |  | Имя числительное. |
| 147/63 | | 27.04 |  | Имя числительное. | Понимать различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи. Объяснять особенности имён числительных разных разрядов. | Имя числительное. |
| **Наречие (5 ч)** | | | | | | |
| 148/64 | | 28.04 |  | Наречие. | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями. | Наречие. |
| 149/65 | | 3.05 |  | Наречие. | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями. | Наречие. |
| 150/66 | | 4.05 |  | Наречие. | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями. |  |
| 151/67 | | 7.05 |  | Контрольный диктант по темам «Имя числительное» и «Наречие». | Уметь различать имена числительные и наречия, находить их в тексте. |  |
| 152/68 | | 8.05 |  | Анализ контрольного диктанта. | Анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры. |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)** | | | | | | |
| 153/69 | | 10.05 |  | Повторение. Слово. | Рассматривать слово с разных точек зрения. |  |
| 154/70 | | 11.05 |  | Повторение. Слово. | Обобщить знания по теме «Слово». |  |
| 155/71 | | 14.05 |  | Повторение. Части речи. | Повторить изученное о частях речи. | Понятия, изученные ранее. |
| 156/72 | | 15.05 |  | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану. | Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь. | Понятия, изученные ранее. |
| 157/73 | | 16.05 |  | Повторение. Части речи. | Повторить части речи, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов, умение писать предлоги со словами раздельно. | Части речи. |
| 158/74 | | 17.05 |  | Повторение. Части речи. | Части речи. |
| 159/75 | | 18.05 |  | Повторение. Части речи. | Определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, кратко передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь. |  |
| 160/76 | | 21.05 |  | Повторение. Части речи. | Научиться использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм. | Понятия, изученные ранее. |
| 161/77 | | 22.05 |  | Повторение. Контрольное списывание. | Списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов). |  |
| 162/78 | | 23.05 |  | Повторение. Правила правописания. | Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями. |  |
| 163/79 | | 24.05 |  | Итоговый контрольный диктант. | Писать под диктовку тексты (70—80 слов), включающие слова с изученными орфограммами. | Понятия, изученные ранее. |
| 164/80 | | 25.05 |  | Анализ контрольного диктанта. | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. Ориентироваться на самоанализ и самоконтроль результата. | Понятия, изученные ранее. |
| 165/81 | | 28.05 |  | Итоговый тест за 4 класс. | Объяснять различие предлогов, частиц и союзов, писать их с разными частями речи. | Служебные части речи |
| 166/82 | | 29.05 |  | Повторение. Правила правописания. | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. | Понятия, изученные ранее. |
| 167/83 | | 30.05 |  | Олимпиадная работа. | Понятия, изученные ранее. |
| 168/84 | | резерв |  | Контрольное изложение. | Понятия, изученные ранее. |
| 169/85 | | резерв |  | Итоговый тест. | Понятия, изученные ранее. |
| 170/86 | | 30.05 |  | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи». | Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий. | Понятия, изученные ранее. |

**Лист корректировки рабочей программы (2017 – 2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
| 1. | Состав слова. | Удвоенные согласные в корне слова. | 12.12.17 | Административная контрольная работа |  | 13.12.17 |
| 2. | Состав слова. | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 13.12.17 | Анализ административной контрольной работы |  | 14.12.17 |
| 3. | Имя существительное. | Число и род имен существительных. | 16.01.18 |  |  | 15.01.18 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Касторнова Л.В./

Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ряжечкина Н.Е./ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г