Тема урока: Число 10.
Тип урока: урок изучения нового материала
Используемые педагогические технологии:
- личностно – ориентированного обучения;
- проблемное обучение;
-игровые технологии;
-групповая технология.
Оборудование: учебник и рабочая тетрадь «Математика» для 1 класса Л. Г. Петерсон, изображение Смайлика и паровозика, модель числа 10, названия станций «Повторяй-ка», «Открывай-ка!», «Закрепляй-ка!», «Проверяй-ка», «Сюрприз», карточки с заданиями.
Цели: познакомить учащихся с числом 10; формировать знание состава числа 10; показать отличие записи нового числа от записи уже изученных чисел, упражнять в письме числа 10; закрепить знания, приобретённые детьми при изучении нумерации чисел от 1 до 10; совершенствовать вычислительные навыки, взаимосвязь между частью и целым, компонентами и результатами действий;
развивать логическое мышление, внимание;
воспитывать положительное отношение к учебе, взаимопомощь, отзывчивость.
Планируемые результаты
Предметные результаты: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться, называние натуральных чисел от 1 до10, различение числа и цифры, осуществление взаимопроверки выполненного задания
Личностные результаты: умение выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя; высказывание своего предположения на основе работы с учебником; умение вносить необходимые коррективы в соответствии с поставленной задачей; работа по предложенному учителем плану.
Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
Познавательные УУД: формирование умения извлекать и перерабатывать информацию из текста и иллюстрации, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, формируем умение делать выводы.

Ход урока

1 этап. Мотивация к учебной деятельности.
-Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь ему, пожелайте друг другу успеха.
Ты улыбкой, как солнышком, брызни,
Выходя поутру из ворот.
Понимаешь, у каждого в жизни
Предостаточно бед и забот.
Разве любы нам хмурые лица
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться
И ответную искру зажечь.
-Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня!!!
-Сегодня вместе с вами в школу пришел веселый человечек Смайлик.
-Зачем он пришел в школу? А зачем нужно учиться?
-Какие числа мы уже знаем? Что мы умеем делать с этими числами? Какие цифры умеем писать?
-Сегодня наши знания еще нужны, чтобы вместе со Смайликом отправиться в путешествие по стране Математики на веселом паровозике и дойти до станции «Сюрприз».

2 этап. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

-Какие задания мы выполним вначале урока? Правильно, на нашем пути первая станция – «Повторяй-ка».
1) Повторение состава числа 9.
-На станции растут цветы разной формы, цвета и размера. По какому свойству их можно разбить на части? (Учащиеся составляют выражения.)
-Что общего в этих выражениях?
-Назовите предыдущее числа 9? Назовите последующее 8?
(Если все правильно): - Все правильно.
(Если есть ошибки в этом задании):)-Как вы нашли предыдущее числа 9? Последующее 8?
-Какое число меньше 9 на 2?
-Какое число меньше 9 на 3?
-Каких чисел не хватает, назовите их по порядку? Что мы использовали при выполнении этих заданий?
-Назовите в первом равенстве целое? Каким правилом пользуемся, чтобы найти целое?
-Состав какого числа мы сейчас повторили? С помощью чего мы разбивали число на части
-Почему мы повторяли именно эти знания о числах?
2) Индивидуальное задание с затруднением.
-Правильно, на нашем пути следующая станция «Открывай-ка». Готовы открыть новое?
Рабочая тетрадь. Стр. 26. №2.
-Какое задание на этой станции? Попробуем выполнить это задание.
-Соедините выражения с точками числового луча.
-Для какого выражения не нашлось точки на числовом луче? Почему?
-Какое число мы не можем записать? Почему?
-Какова цель урока? Чему мы должны научиться?

3 этап. Выявление места и причины затруднения (постановка проблемы)
-С помощью чего мы раньше записывали количество предметов? Какие цифры вы использовали для своей записи? Сколько цифр вы использовали?
-Можно ли сказать, что количество из 10 предметов мы записываем цифрой 10? Почему? Такую запись мы будем называть числом.
-А теперь назовите тему урока.

4 этап. Построение проекта выхода из затруднения.
- Чтобы выйти из затруднения и узнать новое о числе десять составим план наших действий, которые зашифрованы в паровозике.
-Какой 1 шаг наших действий? Что мы должны составить сначала для любого числа? (модель)
-А потом, что мы узнаем? (состав числа)
-Чему мы затем должны научиться?(запись числа)
-А разве вы не умеете его записывать? Из каких цифр состоит число десять?
-Где мы можем потренироваться в записи этого числа?
-Какие еще задания мы можем выполнить с числом 10? (выполнить вычисления и сравнение)

5 этап. Реализация построенного проекта.
- А теперь выполняем задания по плану.
-Выполняем 1 шаг – составляем графическую модель числа десять. Работа в парах.
-В форме какой геометрической фигуры получилось расположить круги? Какие варианты ответов у нас получились?
-Где можно посмотреть правильно ли мы выложили круги и правильно ли составили модель?
-Открываем учебник на стр. 38. в форме какой фигуры расположены круги в модели?
-У кого так же? У кого по-другому – исправьте.

ФИЗМИНУТКА
Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже -
Руки на спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.
Один два-выше голова
3,4-руки шире
5-руками помахать
6-за парту тихо сесть
7,8,9,10- будем мы считать все вместе
-Выполняем 2 шаг - СОСТАВ ЧИСЛА 10.
Работа в парах: -Используя модель числа 10, которая лежит у вас на партах, дополните числа до 10: 1 и …, 2 и …, 3 и …, 4 и …, 5 и … .
Обсуждение правильности выполнения задания. Фиксация правильных ответов на доске.
- Выполняем 3 шаг – запись числа 10.
- Какие правила написания цифр надо соблюдать? (Цифры пишутся наклонно в пределах клеточки. Посадка.)
Обведите по стрелкам показ в рабочей тетради стр.26 №3. Напишите самостоятельно.
(Дети работают в тетради, пишут строчку цифры 10, подчёркивают самую красивую цифру).
Отдохнём.

ФИЗМИНУТКА.
Пальчик, пальчик, где ты был?
С этим братцем в лес ходил.
С третьим братцем щи варил,
А с четвертым кашу ел.
С пятым братцем песни пел
Шестой братец в лес пошел,
А седьмой грибок нашел.
Восьмой братец чистить стал.
Брат девятый жарить стал,
А десятый сам все съел,
Потому и потолстел.
-Выполняем 4 шаг – вычисления и сравнение.
-Чем отличается запись числа 10 от записи других чисел? (Для его записи нужно использовать цифры 1 и 0, оно пишется в двух клетках)
- Как называются числа от 1 до 9, если в записи одна цифра? (Однозначные)
Будет ли число 10 однозначным? (нет)
Как будем называть число 10, если в записи 2 цифры (Двузначное)
Проверим ваши предположения.
-Где встречали число 10?
-Число 10 выступало в древности символом гармонии и полноты. Десяток стал основой десятичной системы счисления, которой пользуются во всем мире. Да и считать десятками намного проще, чем пятерками или тройками.
Например, ваши мамы покупают яйца, пуговицы по 10 штук, то есть десятками.
-Кто сможет посчитать десятками? Посчитайте друг другу (Работа в парах)
-Какие еще задания можно выполнять с числом 10? (вычислять)
-Найдите значение выражений, записанных на доске, с комментированием. (Учащиеся записывают выражения в тетрадь).
-Какими способами можно сравнивать числа?(Установить пары, использовать числовой отрезок).
-Сравните числа, записанные на доске, используя числовой отрезок.

6 этап. Первичное закрепление.

-Как вы думаете, что мы дальше должны сделать на уроке?
-Правильно. На нашем пути следующая станция «Закрепляй-ка!»
- Сейчас, давайте поработаем в парах.
-Если возникнут затруднения, обращайтесь за помощью к соседу. Какому правилу следуем на уроке? (Нужно быть отзывчивым, помогать тем, кто нуждается в поддержке).
-Выполните задания в рабочей тетради на стр.27 №5, 6, 7. (Взаимопроверка по эталонам)

7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
Учащиеся получают задания на карточках.
Карточка 1. Возьмите 10 фишек красного и жёлтого цвета. Сколько может быть красных фишек? Сколько жёлтых?
Карточка 2. С помощью линейки скажите, сколько «шагов» от числа 9 до числа10, от числа 8 до числа 10, от числа 7 до числа 10, от числа 6 до числа 10, от числа 5 до 10?
Карточка 3. Исправь ошибки в сравнении чисел.
Выслушиваются ответы желающих учащихся.

8этап.Рефлексия
- Вот мы в конце пути. Наш поезд прибыл на станцию «Сюрприз».
-Какую задачу ставили перед собой? (узнать, как из предыдущего числа можно получить число 10, научиться писать число 10)
-Удалось ли решить поставленную задачу?
-Что еще делали на уроке? (решали примеры, считали, соотносили число и количество предметов, вспоминали состав числа)
Пора подводить итоги. Выберите начало высказывания и продолжите его.
Сегодня я узнал…
Я научился...
Я задумался…
Я повторил…
Я запомнил…
-Как называется последняя станция?
-Смайлик приготовил вам сюрприз: раскрасить картинки в соответствии с заданием.
- Как бы вы оценили свою работу на уроке? У вас на партах лежит Смайлик. С одной стороны картинки у него хорошее настроение, а с другой стороны- не очень. Если вам понравился урок и вызвал хорошее настроение, то поднимите карточку с веселым Смайликом, если не очень хорошее настроение, то поднимите карточку с грустным Смайликом.
За ударный труд – награда
Отметить лучших мне надо
Спасибо за старание,
А главное – внимание
Учитель подсчитывает количество веселых и грустных Смайликов и помещает на доску соответствующее изображение Смайлика.