

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1.	ФИО	Ряжечкина Наталья Евгеньевна
2.	Место работы	МБОУ СОШ №15 г. Королева
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Предмет	Окружающий мир
5.	Класс	1
6.	Тема и номер урока в теме	Какие бывают животные.( 20 )
7.	Предметная программа и её автор	Окружающий мир. А. А. Плешаков.
8.	Цель урока:	<p>Научить подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, приводить примеры животных разных групп, классифицировать животных по изученным признакам.</p> <p>Научить выделять существенную информацию из текста, работать с информацией, представленной в разных формах. Научить преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале. Научить осуществлять взаимный контроль, строить монологическое высказывание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение учащихся к природе, прививать им любовь к живому, формировать у учащихся чувство ответственности за окружающий мир.</p>
8.	Тип урока	Комбинированный
9.	Модель организации УПД младших школьников	Наглядные, практические, самостоятельная работа, методы информационных педагогических технологий
10.	Необходимое оборудование	Медиа-проектор, «Окружающий мир. 1 класс. Учебник.», «Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь.» А. Плешаков, модель содержания урока, листы А4 для учащихся, цветные карандаши,



		цели урока.	<p>Называют животных.</p> <p>Учащимся предлагается вопрос, на который они не знают ответа.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>- Делить животных на группы.</p>	<p>- Как вы ухаживаете за обитателями живого уголка (домашними животными)?</p> <p>- Вы назвали очень много разных животных. Как вы думаете, можно какое-нибудь животное забыть или перепутать?</p> <p>- Чтобы лучше запомнить животных, их можно разделить на группы. Как можно это сделать?</p> <p>- Чему мы должны научиться сегодня на уроке?</p> <p>Физминутка.</p>		
--	--	-------------	--	---	--	--

2	Основ- ной этап	<p>Научить подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, приводить примеры животных разных групп, классифицировать животных по изученным признакам.</p> <p>Научить выделять существенную информацию из текста, работать с информацией, представленной в разных формах.</p> <p>Научить преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать</p>	<p>Называют животных, изображенных в учебнике.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>- Узнаем на какие группы можно разделить животных.</p> <p>- Откройте учебник на стр.42.</p> <p>- Назовите животных, которые вошли в первую группу.</p> <p>- Чем они отличаются от других животных?</p> <p>- Первая группа животных называется <u>насекомые</u>.</p> <p>Учитель выставляет на доске карточку:</p> <p style="text-align: center;"><b>Насекомые</b></p> <p>- Найдите среди животных, изображенных на фотографиях, насекомых и назовите их.</p> <p>- Назовите животных, которые вошли во вторую группу.</p> <p>- Чем покрыто их тело?</p> <p>- Где они живут?</p> <p>- Кто знает, как называются водные животные, тело которых покрыто чешуей?</p> <p>Учитель на доску выставляет карточку:</p> <p style="text-align: center;"><b>Рыбы</b></p> <p>- Найдите среди животных, изображенных на фотографиях, рыб и назовите их.</p> <p>- Каких животных,</p>	14
---	-----------------------	--	--	---	----

		<p>и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры в учебном материале. Научить осуществлять взаимный контроль. Применить полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>Ищут в учебнике признаки животных оставшихся групп (птицы, звери). Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выполняют задание в</p>	<p>изображенных на фотографиях (на экране), мы еще не распределили по группам?</p> <p>- Найдите и прочитайте в учебнике, на какие группы можно разделить оставшихся животных. - Как называется 3 группа животных? Учитель на доску выставляет карточку:</p> <p style="text-align: center;"><b>Птицы</b></p> <p>- Чем птицы отличаются от других животных? - Найдите среди животных, изображенных на фотографиях, птиц и назовите их. - Как называется четвертая группа животных? Учитель выставляет на доске карточку:</p> <p style="text-align: center;"><b>Звери (млекопитающие)</b></p> <p>- Чем звери отличаются от других животных? - Найдите среди животных, изображенных на фотографиях, зверей и назовите их. Физминутка.</p> <p>- Найдите в рабочей тетради тему «Какие</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			рабочей тетради самостоятельно, проверяют правильность выполнения задания у соседа по парте.	бывают животные?»(стр.32-33) - Выполните задания №1 Фронтальная проверка. - Выполните задание №2 - Проверьте, как выполнил это задание сосед по парте		
3	Творческий этап	Выявить уровень усвоения понятий.. Учить строить монологическое высказывание.	На листах А4 выполняют творческое задание. По желанию комментируют свои работы.	- Изобразите, как вы понимаете, что такое группы животных		7
4	Подведение итогов	Учить выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и	Подводят итог урока. Обобщают новый материал.	- На какой вопрос мы не могли ответить в начале урока? - Какой ответ мы нашли на этот вопрос? - Что вы узнали на уроке, чего не знали раньше?		6

	<p>уровень усвоения, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Учить строить монологическое высказывание с опорой на модель содержания урока. Ученики получат возможность научиться рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям.</p>	<p>Комментируют модель содержания урока.</p>	<p>Расскажите по модели, которая расположена на доске, на какие группы можно разделить животных, чем животные каждой группы отличаются от животных других групп. Приведите примеры животных каждой группы</p> <p style="text-align: center;"><b>Животные</b></p> <p><b>рыбы      насекомые</b></p> <p><b>птицы                  звери</b></p> <p>К следующему уроку вы можете подготовить рассказ о животных разных групп по своим наблюдениям, принести рисунки животных или фотографии.</p>		
--	---	--	---	--	--

Литература:

- 1) Окружающий мир. 1 класс: рабочая программа по учебнику А. Плешакова. Авт.-сост. И. Г. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 2) «Перспектива» Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, Просвещение, 2011.
- 3) <http://fils.school-collection.edu.ru/catalog/search/?text>