

Тема урока: Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Текст-описание.

Тип урока: урок закрепления и повторения изученного материала.

Оборудование для учителя: диск с классической музыкой, СД-проигрыватель, иллюстрация яблока, репродукция картины И.И. Шишкина «Рожь», демонстрационные карточки с синонимами «высокий», «долговязый», «красный», «пунцовый», «багряный», словарным словом «ябл*ко», учебник Т. Рамзаевой «Русский язык. 3 класс».

Оборудование для учащихся: учебник Т. Рамзаевой «Русский язык. 3 класс», карточки для работы в парах.

Цель: актуализировать понятия «антонимы», «синонимы», «типы текста»; формировать умение употреблять имена прилагательные в речи; учить учащихся составлять текст, описание; обобщить знания об именах прилагательных; закрепить правописание словарных слов, умение разбирать слова по составу; развивать коммуникативные навыки учащихся при работе в парах; развивать эмоционально-образное восприятие произведений художественного искусства.

Планируемые результаты:

Познавательные: уметь определять роль имени прилагательного и имени существительного, уметь определять роль имени прилагательного в художественных текстах.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.

Коммуникативные: формулировать высказывания и задавать вопрос, слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе; инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

Личностные: формирование мотивации учебной деятельности, эмоционально-образное восприятие произведений художественного искусства.

Ход урока

1 этап. Самоопределение к учебной деятельности.

-Повернитесь к соседу по парте, улыбнитесь ему, пожелайте друг другу успеха.

-Подарите улыбки друг другу. Приятного вам учебного дня!!!

2 этап. Постановка учебной задачи.

- Догадайтесь, о какой части речи говорится в этом стихотворении:

Определяю я предметы.

Они со мной всегда приметны.

Я украшаю вашу речь,

Меня вам надо знать, беречь! (Д.С. Фонин)

- Сегодня на уроке мы закрепим знания об имени прилагательном, будем учиться употреблять имена прилагательные в речи.

3 этап. Чистописание. Словарная работа.

-Начнём урок с чистописания и словарной работы.

а) Чистописание.

-Сегодня мы повторим правильное соединение букв «о» и «к» (на доске учитель показывает правильное соединение букв).

- Какие звуки может обозначать буква «к»?

- Дайте характеристику звукам [к], [к'].

- Напишите строку соединения «ок»

б) Словарная работа.

На доску учитель выставляет иллюстрацию яблока.

- Что изображено на рисунке?

Учитель выставляет карточку со словарным словом ЯБЛ ... КО

- Сколько слогов в этом слове?

- На какой слог падает ударение?

- В каком слоге безударный гласный, который надо проверять?

- Подберите проверочное слово?
- Правильно. Проверочное слово подобрать нельзя. Это словарное слово.
- Кто знает, какая буква пропущена в слове «яблоко»? Как это можно проверить?
- Можно найти это слово в орфографическом словаре или в учебнике.
- Напишите в тетрадь слово *яблоко*. Обратите внимание на соединение букв.
- Разберите слово *яблоко* по составу.
- Образуйте от слова «яблоко» однокоренные имена прилагательные. Запишите их в тетрадь.

Яблоко - яблочный, яблонево́ый.

- Как вы думаете, значение у этих прилагательных одинаковое?
- Прилагательное «яблочный» обозначает «сделанный из яблок».
- Устно составьте словосочетания с прилагательными «яблочный», «яблонево́ый» (яблочный сок, яблонево́ый сад).

4 этап. Повторение изученного об имени прилагательном. Употребление имен прилагательных в речи.

- Какую часть речи мы сейчас изучаем?
- Что такое имя прилагательное?
- С какой частью речи связано имя прилагательное?
- По каким признакам изменяются имена прилагательные?
- Составьте предложение со словом «яблоко».

На доске записывается предложение без имён прилагательных.

На яблонях висят яблоки.

- Какую оценку вы поставите за это предложение? Почему?
- В этом предложении нет ни одного имени прилагательного.
- Прочитайте имена прилагательные. Карточки со словами расположены на доске:

высокий	пунцовый
долговязый	красный
	багряный

- Выберите из прилагательных слова, наиболее подходящие для этого предложения.
- Почему не подходят слова «долговязый», «пунцовый», «багряный»?
- Когда употребляют эти слова? (долговязый человек, пунцовые щёки, багряная листва)
- Как называют слова близкие по смыслу?
- Для чего нужны синонимы в речи?
- Запишите это предложение в тетрадь. Подчеркните главные члены предложения.

На высоких яблонях висят красные яблоки.

Физминутка. Гимнастика для глаз под классическую музыку.

- Какие имена прилагательные подходят для описания музыки, которую мы слушали? (Весёлая, мелодичная, возвышенная, беззаботная, красивая).
- Какие слова называют антонимами?
- Сейчас вы будете работать в парах. На каждой парте лежит карточка с именами прилагательными. К каждому имени прилагательному вы должны подобрать антоним и записать его на карточке.

Учащиеся выполняют работу в парах.

Образец раздаточного материала:

Имя прилагательное	Антоним
низкий	
кривой	
длинный	
ясный	

широкий	
густой	

На доске заранее заготовлена аналогичная запись с пропущенными прилагательными – антонимами.

Во время фронтальной проверки задания на доске появляется запись:

Низкий - *высокий*
Кривой - *прямой*
Длинный - *короткий*
Ясный - *пасмурный*
Яркий - *тусклый*
Широкий - *узкий*
Густой - *редкий*

- Подведём итог этой части урока. Какую роль играют имена прилагательные в речи?

-Имена прилагательные делают речь точной и выразительной.

5 этап. Составление текста-описания.

-Попробуем составить красивый и выразительный текст, используя имена прилагательные.

На доске выставлена репродукция картины И. И. Шишкина «Рожь».

-Что вы видите на картине И. И. Шишкина «Рожь».

-Какие чувства она у вас вызывает?

- Какие материалы использует художник, когда пишет картину?

-Художник использует краски.

- А писатель, описывая какой-либо предмет, использует меткое слово.

-Мы будем описывать только часть картины, центральную её часть, на которой изображена сосна.

- Сформулируйте основную мысль текста.

- В тексте надо описать сосну, передать настроение картины.

- Текст какого типа вы будете составлять? Какие ещё типы текстов вы знаете?

- Где растёт сосна? (Сосна растёт посреди поля.)

–Какое имя прилагательное поможет нам описать поле. Имя прилагательное можно выбрать из предыдущего задания «Прилагательные-антонимы».

- Какое получилось предложение? (Сосна растёт посреди широкого поля).

- Какая погода изображена на картине? (На картине изображена ясная погода.)

- Какие части сосны можно описать в тексте? Подберите имена прилагательные из предыдущего задания.

В течение беседы на доске появляется запись опорных словосочетаний, которые учащиеся смогут использовать при составлении текста-описания.

<i>Имя прилагательное</i>	<i>Имя существительное</i>
<i>широкое</i>	<i>поле</i>
<i>ясная</i>	<i>погода</i>
<i>высокая</i>	<i>сосна</i>
<i>длинные</i>	<i>ветви</i>
<i>густая</i> <i>зеленая</i> <i>пушистая</i>	<i>крона</i>
<i>прямой</i>	<i>ствол</i>

- Составьте (устно) предложения с получившимися словосочетаниями.

- Послушайте, какой текст получился у ребят в другом классе.

Учитель читает один из возможных вариантов сочинения:

Сосна.

Какая красота! Посреди ржаного поля растёт величавое дерево. Высокая сосна опустила вниз длинные ветви. Солнечные лучи осветили её зелёную крону. Стоит гордая красавица, словно хозяйка за порядком следит.

- Как вы понимаете слово «величавое»?

- Величавое – исполненное величием, царственное.

- И правда, эта сосна похожа на гордую, властную царицу.

Самостоятельная работа учащихся.

По окончании работы некоторые учащиеся читают свои сочинения.

Этап 6. Подведение итога урока.

-Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?

-Как вы думаете, удалось нам достичь этой цели?

- Расскажите об имени прилагательном по плану:

1. Имя прилагательное – это ...
2. Имя прилагательное связано с ...
3. Имена прилагательные изменяются по ...
4. Роль прилагательных в речи.
5. Синонимы – это ...
6. Антонимы – это ...

-Как вы думаете, что еще вам нужно повторить, в выполнении каких заданий необходимо потренироваться?

-Как бы вы оценили свою работу на уроке?