

«ПРИНЯТО»

Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 15
Протокол № _____ от _____ 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №15
Мальгинова Т.Ю. _____
Приказ № _____ от _____ 2013г.

**Образовательная
программа
МБОУ СОШ №15
на 2013-2014 учебный год**

г.Королёв
2013г.

Структура образовательной программы школы

Введение.

Цели и задачи образовательной программы

Раздел I. Концептуальные основы работы школы.

Модуль 1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях, социальный заказ.

Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства школы.

Модуль 1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы

Раздел II. Содержание базового образования в школе.

Модуль 2.1. Организационно - педагогические условия для реализации образовательной программы школы

Модуль 2.2. Учебный (образовательный) план школы

Модуль 2,3 Образовательная программа начальной школы.

Модуль 2.4. Образовательная программа 1 -3 класса

Модуль 2.5. Образовательная программа основной школы.

Модуль 2.6 Образовательная программа старшей школы.

Модуль 2.7. Содержание дополнительного образования в школе.

Модуль 2.8. Содержание предпрофильной подготовки в школе

Модуль 2.9. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 2.10. Система аттестации обучающихся.

Модуль 2.11. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе.

Модуль 2.12. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий.

Раздел III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы.

Модуль 3.1. Система внутришкольного контроля.

Модуль 3.2. Управление реализацией образовательной программы

Модуль 3.3 Учебно-методическое обеспечение

Раздел IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы (перспектива до 2020 г.)

Введение

Одним из основных документов, определяющих направления образовательной деятельности, является образовательная программа средней общеобразовательной школы (далее Образовательная программа), которая для каждого конкретного образовательного учреждения определяет организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования основных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурном и социально-экономическом развитии общества.

Программа представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

При разработке образовательной программы школы учитывалось, что школа является основной средой, в которой учащиеся осваивают знания, формируют умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе.

Именно школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей учащихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников школы, реализуются дополнительные образовательные программы.

При реализации образовательных программ в образовательном учреждении учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также организуя воспитательную работу в период внеурочной работы, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальному заказу общества к образовательным учреждениям. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

При разработке образовательной программы учитывались основные требования нормативно-правовых документов, в которых заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования, задачи обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Таким образом, Образовательная программа учитывает, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта общества, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами и, с учетом этого, Образовательная программа ориентирована на развитие способностей и готовности личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности

успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения в различных сферах жизнедеятельности человека.

Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии школы и представляет собой комплексный документ, фиксирующий: образовательные цели школы; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Мониторинг выполнения Образовательная программа и анализ ее результативности дают основу для оценки вклада каждого педагога в образовательный процесс, в достижения детей, а также составляет основу для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком о качестве реализуемых услуг.

Цели и задачи образовательной программы

Основная цель Образовательной программы – *создание условий*, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности человека, учитывающего социокультурные аспекты развития личности, обладающей готовностью к личностно-профессиональному развитию в течение всей жизни, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся средней школы на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

Образовательная программа определяет **основные задачи**:

- создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего адаптироваться к современной социальной среде и успешно жить в ней, на основе обеспечения: выполнения образовательного государственного заказа, положительной динамики образовательных результатов;
- комфортности обучения и работы всего коллектива школы;
- удовлетворения учащихся и их представителей условиями предоставления образовательных услуг;
- роста статуса школы в районе и городе.

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. При этом обеспечивается:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способных к деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории; воспитание образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века;
- становление человека нравственного, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и корректровке своего поведения в сложном меняющемся мире;
- формирование личностных качеств, связанных с мотивацией к непрерывному совершенствованию уровня образованности, развитием способности к личностному самоопределению и социальной адаптации, готовности к ценностному и профессиональному самоопределению.

Цели и задачи школы по реализации основной образовательной программы начального общего образования (1 ступени образования)

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора действий,

формирование умения и готовности учиться, постоянно расширять свой потенциал, осуществлять оптимистическую самооценку своих действий и результатов деятельности.

Задачей школы по подготовке выпускника первой ступени является создание условий достижения учеником уровня основ грамотности - готовности к образованию в основной школе, что предполагает сформированность: опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка; основных навыков учебного труда; развитие нравственных и эстетических начал личности; умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.

Цели и задачи школы по реализации основной образовательной программы основного общего образования (2 ступени образования)

Целью основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через разноаспектный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи школы по подготовке выпускника второй ступени определяются как создание условий для достижения уровня функциональной грамотности, что предполагает формирование готовности ученика к адаптации для жизнедеятельности в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности: умение адаптироваться в условиях современного общества; наличие интереса к конкретной области знания, определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Цели и задачи школы по реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Целью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования является: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию в обществе, поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении.

Задачи школы по подготовке выпускника третьей ступени является создание условий достижения учеником уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- готовность к оценочной деятельности, складывающаяся из умений давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, формулировать и обосновывать свою позицию, выводы;
- способность оценивать свой потенциал, границы собственной компетентности;
- освоение методов образовательной деятельности.

Раздел I. Концептуальные основы работы школы.

Модуль 1.1. Актуальность развития общеобразовательной школы в современных условиях.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков в возрасте от 6,5 лет.

Изменения в российском обществе вызвали изменения и в социальном заказе общества к образовательным учреждениям. В условиях кординальных реформ, происходящих в обществе, образование ставит задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья личности. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», региональной программой модернизации образования, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

В документах заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования.

Так, Закон РФ «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства».

Государство же определяет в качестве высшей цели образования – становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными, государством на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Современные условия 21 века требуют от человека (личности) быстрого применения на практике полученных знаний; освоения множества «социальных ролей», которое предстоит выполнить в будущем каждому школьнику; актуализируют проблему раскрытия «моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности; актуализируют проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак – наличие нового социального заказа общества образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания.

Социальный заказ в адрес системы образования – заказ, отражающий согласованные интересы, потребности, запросы личности и семьи, общества, государства.

Общество хочет, чтобы мы выпускали из школы социально активную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, ориентированную на систему общечеловеческих ценностей, способную трудиться для повышения личного благосостояния и благосостояния своей страны в условиях рыночной экономики.

Микросоциум хочет видеть в нас школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, в которой обеспечивается социальная справедливость (уважаются права ребенка, разнообразие культур как демократических и гражданских ценностей, обеспечивается не только физический, но и душевный комфорт) - 100% опрошенных.

Родители желают, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ (95% опрошенных), давала возможность получить навыки социальной активности (47%), опрошенных: чтобы ребенок просто находился в школьном пространстве до 17 лет, потому что, ему некуда больше деться (24%); опрошенных: определить ребенка в кружок или спортивную секцию при школе с тем, чтобы школа обеспечивала организацию досуговой деятельности ребенка, желательно на бесплатной основе (78%).

Ученики хотят интересно учиться и иметь учебный успех; получить качественное образование, владеть современными информационными технологиями; чтобы в них видели личность, научили общаться друг с другом в процессе внеурочной деятельности, удовлетворять свои культурные, эстетические и спортивные потребности, развивать свои способности, иметь успех в социальном взаимодействии.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности.

Систематизировав ожидания по отношению к школе, мы выявили те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми **ожидаемыми результатами** являются:

- повышение качества школьного образования, создание условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве школы;
- создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации детских инициатив;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции выпускника;
- повышение уровня корпоративной культуры коллектива (педагогов, учащихся, родителей);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Оценка конкурентных преимуществ школы.

К конкурентным преимуществам школы можно отнести следующие:

- квалифицированный педагогический коллектив, 67% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- открытость школы, пропаганда ее достижений через школьную газету, через школьный сайт с адресом: <http://korolev-sh15.ucoz.ru/>
- привлечение родителей к управлению школой (школьный Управляющий совет, общешкольный родительский комитет),
- оснащённость кабинетов современным учебным оборудованием, мультимедийными средствами.

При разработке образовательной программы школы мы учитывали, что именно школа охватывает наибольшее количество детей и подростков, что школа является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжительного периода времени; большую часть дня (более 60% времени) учащиеся проводят в стенах образовательного учреждения; время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаем, что современная школа существует в реальном социуме, который несет не только позитивное наследие. Достаточно часто дают о себе знать привычка верить авторитетам, конформизм, оторванность от реальной жизни, авторитарность суждений, нетерпимость к инакомыслию, уравнилительное мышление, приводящее к зависти, ложно понимаемый коллективизм. Естественно, что в школьную среду проникают новые негативные явления общества. Это – крайний индивидуализм,

алчность, жажда власти над вещами и окружающими, поиск новых наслаждений. С этими обстоятельствами нельзя не считаться.

Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы.

Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функционирования школы.

Под гуманизацией понимают обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает школу на решение этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманистический характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формированию культуры мира и межличностных отношений.

Модуль 1.2. Анализ образовательного пространства школы.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Микрорайон школы находится в сравнительно удобном расположении, что является положительным фактором развития образовательного пространства.

2. Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, а также не дифференцирует детей по уровню способностей. Наряду с детьми, мотивированными на успех в учебно-познавательной деятельности, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, либо в дополнительных занятиях.

3. В школе обучается контингент детей мигрантов, в том числе поступающих в основную школу и плохо говорящих на русском языке.

4. Среди семей, на сегодняшний день обучающихся своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи рабочих и торговых работников, служащих на предприятиях, находящихся в г.Королёве и г.Москве;

- малообеспеченные семьи, живущие только за счёт социальных пособий;

- семьи из других регионов России и стран СНГ, снимающие (арендующие) квартиры в г.Королёве;

- неблагополучные семьи, нигде не работающие и не стремящиеся это делать.

5. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что часть родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремясь дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако часть семей можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

6. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

-в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;

-увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская и педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);

-ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

7. Помимо внешних, по отношению к школе, неблагоприятных факторов, существуют тревожные тенденции, нарастающие непосредственно в школе:

-интенсификация умственной деятельности обучающихся, которая достигается повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени;

-постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке и т.д.)

-несформированность коммуникативных навыков общения.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велся в соответствии с требованием создать условия, необходимые для получения всеми учащимися полноценного образования.

Модуль 1.3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

-социальным заказом на качество образовательных услуг;

-объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;

-необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;

-индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;

-реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;

-необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

-необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;

-перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;

-необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:**

-осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;

-обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего специального и высшего образования;

-создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;

-реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

-обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;

-создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;

- развитие государственно-общественного управления;

-создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

-педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;

-социально - психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;

-дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;

-воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

-внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной **цели:**

«Формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества»

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда **задач:**

1. Создание оптимальной образовательной среды для реализации интеллектуального и творческого потенциалов учащихся в рамках реализации мероприятий по модернизации общего образования.

2. Совершенствование материально-технической базы школы. Установка и использование учебно-лабораторного оборудования в начальных классах в рамках введения ФГОС.

3. Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. Формирование общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений одаренных детей;

5. Развитие инновационной деятельности школы для повышения качества образования.

6. Внедрение новых технологий и методик по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры;

7. Усиление воспитательного потенциала школы по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

8. Совершенствование и укрепление межведомственного взаимодействия с городскими учреждениями по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании.

9. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Успешность реализации образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социокультурными объектами

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования (100% успеваемость; не менее 50% - качество знаний)

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- повышение уровня творческой активности педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

- удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2 . Содержание базового образования в школе.

Модуль 2.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы школы.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка
- Конституции Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.08.1998г. с изменениями от 20.07.2000г., 22.08.2004г., 21.12.2004г.);
- Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (№ 80-ФЗ от 29.04.1999г. с изменениями от 25.10.2006г.);
- Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (№ 120-ФЗ от 24.06.1999г. с изменениями от 13.01.2001г., 07.07.2003г., 29.06.2004г., 22.08.2004г., 23.07.2008г.);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»
- Письмо Минобрнауки РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях» (№419/28-5 от 21.03.2002г.);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О праве детей на образование в Российской Федерации» (№ 01-678/07-01 от 24.07.2006г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» (№27 от 03.04.2003г.);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854);
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (проект);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986);
- приказ Министерства Образования Московской области от 08.07.2010 № 1561 "О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министра образования Московской области от 02.08.2013г. № 3958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области»
- Устав МБОУ СОШ №15.

Информационная справка о школе:

Полное название: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Королёва Московской области средняя общеобразовательная школа №35

Юридический адрес: 141070, Россия г. Королёв Московской области, ул. Дзержинского, 20а

Руководство: директор Мальгинова Татьяна Юрьевна

Лицензия Министерства образования Московской области на право ведения образовательной деятельности **серия РО №014012 от 01.10.10г.**, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 152037 от 20.01.2010г. по 22.01.2015г

Устав образовательного учреждения зарегистрированного Межрайонной ИФНС России 23 ноября 2011 года Регистрационный номер 20115018066557

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Королёва Московской области средняя общеобразовательная школа № 15 основана в 1970 году. Школа расположена в живописном районе, удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, достаточный уровень образования. Рядом со школой расположен Театр Юного зрителя, Центр детского творчества, Дом культуры им. Ленина, краеведческий музей, спорткомплекс «Металлист». Эмоционально привлекательная среда, яркие традиции сделало школу востребованной учащимися и родителями в последние годы.

Контингент учащихся стабилен. Ежегодное движение учащихся (примерно 5%), происходящее по объективным причинам, не вносит дестабилизацию в процессы функционирования и развития школы.

Основная масса первоклассников приходит в школу подготовленными к обучению, благодаря работе педагогических коллективов детских садов г.Королёва, а также «Школы будущего первоклассника», которая успешно функционирует все эти годы на базе школы, но ежегодно увеличивается количество первоклассников с неразвитым вниманием, логопедическими нарушениями в развитии.

Анализ результатов работы школы будущего первоклассника (ШБП) показал, что приступая к занятиям с первого сентября – дети более адаптированы к условиям школы, так как уже знают друг друга и им не так тревожно и одиноко. В учебный процесс вливаются эти дети более организованно: они уже знают правила поведения на уроках и на перемене, умеют слушать. Эти моменты создают ситуацию успеха для малышей. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, путём создания благоприятных условий для развития самостоятельной творческой личности, способной адаптироваться к условиям изменяющегося социума.

Численность обучающихся школы по годам составляет:

Количество учащихся в классах различного уровня	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	класс	уч-ся	класс	уч-ся	класс	уч-ся	класс	уч-ся
Всего	26	666	27	692	29	764	30	806
Начальная школа	11	288	12	313	12	321	12	340
Школа II ступени	15	330	14	351	15	382	15	387
Школа III ступени	2	48	1	28	2	61	3	79

На 1 сентября 2012-2013 года в школе было сформировано 30 классов, в которых обучалось 806 чел., это на 42 человека больше, чем на начало предыдущего года. Увеличение наметилось, прежде всего, за счет роста численности обучающихся первых классов. Средняя наполняемость классов на начало года составила 26,8 чел.

Анализ учебных результатов за последние годы свидетельствует о положительной динамике в целом по школе.

	<i>2009/ 2010 учебный год</i>	<i>2010/2011 учебный год</i>	<i>2011/2012 учебный год</i>	<i>2012/2013 учебный год</i>
Качество обучения	46,5	48,3	48,3	50,84%
% успеваемости	99,8	99,7	100	100%

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

- 1 ступень - начальное общее образование;
- 2 ступень - основное общее образование;
- 3 ступень - среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. Кроме этого ОУ обучает детей на дому.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся цели образовательных программ на каждой ступени образования сформулированы с учетом перспектив развития школы.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года	1-4 классы -12	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы-15	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3.Программа среднего (полного) общего образования	2 года	10-11 классы- 2	Среднее (полное) Общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании

Все образовательные программы должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы школы:

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в две смены. Продолжительность урока 45 минут, перемены между уроками по 10 минут, а перемены, выделенные для питания учащихся – 15 - 20 минут. В 1-х классах продолжительность урока – 35 минут (в 1 четверти). Учебные занятия 1 смены начинаются в 8.30 и заканчиваются в 14.05,

2 смены – начинаются в 12.50 и заканчиваются в 18.00

Обучающиеся 2-9 классов аттестуются по учебным четвертям; 10-11 классов – по полугодиям.

Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 9, 11 классы – 34 учебные недели, 2-8,10 классы – 35 учебных недель.

Годичный план работы школы организован традиционно – по учебным четвертям, каникулы – по традиционным срокам. Обязательная нагрузка не превышает максимальной обязательной нагрузки, определенной БУП.

По мере необходимости в школе организуется обучение детей на дому. Обучение ведется согласно учебному плану ОУ, расписанию, согласованному с родителями обучающихся.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению;
- сформировать ЗУН прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования.

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям (динамическая пауза в 1-х классах, третий час двигательной активности, физкультминутки и т.д.)

Базисный учебный план первой ступени общего образования состоит из двух разделов: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.

В рамках инвариантной части базисного учебного плана учебные предметы в 3 – 4 классах изучаются следующим образом.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-

описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение целостного восприятия природы, общества и человека;
- формирование умения учиться: понимать учебную задачу, моделировать учебную ситуацию, высказывать предположения, проводить самоконтроль хода и результата учебных действий;
- психическое и социальное развитие ребенка.

Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и прежде всего, знаний правил дорожного движения.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и

эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующих целей:

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору обучающихся их родителей (законных представителей) изучаются основы светской этики.

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

На *второй ступени* обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

-создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Региональный базисный учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 35 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами:

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» изучается в 5 – 9 классах по два часа в неделю.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 – 9 классы по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5 – 9 классах по пять часов в неделю. Цели обучения математики

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

«Информатика и ИКТ» как самостоятельный учебный предмет федерального компонента государственного стандарта общего образования представлена с 8 класса. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает

содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «География» изучается с 6 класса.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Биология» изучается с 6 класса.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5 – 7 классах как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года обучения.

Преподавание предметов регионального компонента в 2012-2013 учебного года осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана и осуществляется с учетом следующих условий:

- наличие в общеобразовательном учреждении не менее 15 апробируемых учебно-методических комплектов каждого наименования;
- проведение учебных занятий учителем, ведущим уроки предметного цикла, содержание которого соотносится с содержанием апробируемого курса.

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю, в 8 классе по одному часу в неделю.

Обучение школьников технологии строится с учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду и с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений:

- «Технология. Технический труд» (мальчики 5,7-8 классов),
- «Технология. Обслуживающий труд» (девочки 5-8 классы).

Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 5 – 9 классах по одному часу в неделю.

Преподавание данного предмета в 5 – 9 классах в 2012-2013 учебного года осуществляется на базовом уровне за счет перевода одного часа из регионального (национально-регионального) компонента в инвариантную часть базисного учебного плана. Введение ОБЖ на базовом уровне обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Цели изучения курса ОБЖ:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 – 9 классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учтены основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений:

Оздоровительное:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения.

Спортивное:

- углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении и Московской области, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность.

Общеразвивающее:

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении и Московской области, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного плана выделены в учебном плане общеобразовательного учреждения дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

Региональный компонент:

8 класс – «Духовное краеведение Подмосковья»

10-11 классы – русский язык 1 час в неделю

10-11 классы – история России 1 час в неделю

Компонент образовательного учреждения:

- Русский язык
5 классы – 2 часа в неделю
6 классы – 1 час в неделю
7 классы – 1 час в неделю
- Информатика и ИКТ
5 класс- 1 час в неделю
- Краеведение
6 классы – 2 часа в неделю
- История
8 класс – Всеобщая история – 1 час в неделю
- Технология
9 класс – 1 час в неделю
- Элективный курс «Мой выбор»
8 класс - «Мой выбор» - 1 час в неделю
- Алгебра и начала анализа
10 класс – 1 час в неделю
11класс – 1 час в неделю

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек в классе.

Образование на *третьей ступени* обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач:

- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Региональный базисный учебный план на ступени среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план на 2013 – 2014 учебный год для 10-ого класса формировался при выборе различных сочетаний базовых и профильных учебных предметов, с учетом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вариативная часть базисного учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

Неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся, являются элективные курсы.

Продолжение универсального обучения для 11-ого класса планируется с учетом того, что наличие часов вариативной части учебного плана позволяет углублённо изучать учебные предметы базовой части учебного плана, ввести элективные курсы и практикумы, обеспечивающие эффективную подготовку учащихся к ЕГЭ по основным предметам, а также для организации проектной и исследовательской деятельности.

Таким образом, часы вариативной части учебного плана выделены на решение задач по углублению и расширению знаний учебных предметов базисной части учебного плана:

10-11 класс – химия 1 час в неделю

10 класс – география 1 час в неделю

11 класс – информатика и ИКТ 1 час в неделю

10 класс – технология 1 час в неделю

11 класс – технология 1 час в неделю

Технология в 10-11 классах направлена на вооружение учащихся знаниями и умениями преобразовательной деятельности в процессе изучения основ предпринимательства, информационных технологий и художественного конструирования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 в объеме недельной учебной нагрузки учащихся I – X I классов введен обязательный третий час физической культуры.

Образовательная программа школы реализуется через учебный план.

Формы и методы образовательной деятельности.

1) урочная

Достижение обязательного минимума:

- повышение уровня обученности (по иностранным языкам, русскому языку, математике, физике, химии);

- общего уровня образования (по общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла).

Виды учебных занятий: урок; лекция; общественный смотр знаний; учебная экскурсия; диспуты; и т. д.

2) внеурочная

- расширение знаний по разным предметами курсам; повышение уровня интеллектуальной деятельности, олимпиады, научно-практические конференции, элективные курсы, проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки-экскурсии, лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

3) внутришкольная

Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора: проведение традиционных праздников и мероприятий, концерты, праздники, вечера, тематический выпуск стенгазет, викторины, конкурсы и т.п

4) *внешкольная*

Участие в межшкольных программах, посещении выставок, спектаклей и т.п.

В своей деятельности школа руководствуется принципами:

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса.

При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт образовательному процессу гуманистический характер.

Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самооценность.

При реализации базовой программы педагогический коллектив школы на разных ступенях образования использует следующие педагогические технологии:

- технологии игровой деятельности;
- групповой метод обучения;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии;
- компьютерные технологии.

Для реализации Образовательной программы школы используются:

- Типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- Учебные программы предметов вариативной части БУП, согласованные со Школьным Методическим объединением учителей - предметников и утвержденные Директором школы.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПЕРСПЕКТИВЕ:

1. Оптимизация организации, содержания и технологий образования на основе информатизации образовательного процесса.

2. Внедрение в образовательный процесс новых технологий, позволяющих учащимся эффективно усваивать знания, умения и навыки.

3. Необходимо продолжение работы в следующих направлениях:

- поиск содержания и организационных форм включения, учащихся в исследовательскую деятельность как в процесс получения ЗУН с целью перевода их в личностно значимые на основе компетентного подхода;
- отработка групповых методов проведения занятий, выполнения исследовательских и проектных работ;
- профилизация старшей школы на основе использования мультипрофильной технологии обучения и системы индивидуальных учебных планов;
- продолжение деятельности в области инновационных форм и поиска оптимального варианта организации образовательного процесса и построения учебного плана школы, исходя из существующих условий;
- повышение качества образования и итоговых показателей образовательного процесса.

Модуль 2.2. Учебный (образовательный) план школы.

Основным механизмом реализации основной образовательной программы должен стать учебный (образовательный) план.

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Структура учебного плана школы соответствует методическим рекомендациям по формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в региональном базисном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

На наш взгляд, на данном этапе развития образовательного пространства школы целесообразно сохранить предметное построение учебного плана.

Учебный план МБОУ СОШ №15 на 2013-2014 учебный год составлен на основании следующих документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 03.06.2011 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ №1312 от 9 марта 2004г.

- Приказ Министра образования Московской области от 02.08.2013г. № 3958 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области»

В МБОУ СОШ №15 учебный план составлен для 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11 классов БУП 2004 г.

Учебный план определяет состав образовательных предметов, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (национально-региональным, школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения учащихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- Выполнение в полной мере государственного заказа, т.е. планирование содержания образования в соответствии с областями знаний, предложенных Федеральным планом.

- Создание условий для развития интересов и способностей учащихся, проявление их активности, подготовки учащихся к решению жизненно важных проблем, раскрытие их творческого потенциала, обеспечение психологической комфортности и формирование положительной мотивации учения.

- Усиление воспитательного потенциала в социально-гуманитарной направленности содержания общего образования.
- Обеспечение преемственности нового учебного плана с предыдущим.
- Усиление роли учебных дисциплин, обеспечивающих социализацию обучающихся (русский язык, история, информатика и ИКТ, краеведение, риторика).
- Усиление личностной направленности образования
- Обеспечение вариативного базового образования

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план разработан на основе государственных стандартов общего образования.

Модуль 2.3. Образовательная программа начальной школы.

Начальная школа

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются:

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

Виды деятельности младшего школьника:

- Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:

организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:

- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.
- Поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

- Обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Технология комплектования 1-4 классов.

Классы комплектуются на основе медицинского заключения о готовности учащихся к школе в количестве до 25 человек. В конце первого года детей с задержкой психического развития направляют на медико-педагогическую комиссию.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени.

Нравственный потенциал.

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ».
- Внутренняя потребность выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
- Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

- Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет).
- Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.
- Умение проводить самооценку учебных достижений и деятельности.
- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал.

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.
- Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

- Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.
- Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал.

- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.
- Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание потренировать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку (письмо, развитие речи) и литературе (чтение, развитие речи), английскому языку.

Начальная школа призвана заложить основы развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Важное место в реализации намеченных целей принадлежит курсу русского языка. Это по преимуществу практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно говорить, читать и писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по языку и литературе, развить внимание и интерес к чтению книг. Целью учебного аспекта изучения английского языка является обучение при помощи игр. В области говорения является формирование грамматических и лексических навыков, составление монологического высказывания, работа в паре; обучение чтению происходит с опорой на

умения звуко-буквенного анализа, которыми дети пользуются на уроках родного языка; учить учащихся делать выводы из прочитанного; в области аудирования - понимание речи на слух, развитие слуховой памяти; Познавательный аспект: знакомство с миром зарубежных, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; развивающий аспект: Развитие внимания, способности к догадке по словообразовательным элементам, по контексту; развитие способности к сравнению сопоставлению речевых единиц, мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка: развитие личности ребенка, его речевых способностей, мышления, воображения; Воспитательный аспект: главная задача формирование толерантного отношения к изучаемому языку, своим одноклассникам, воспитание чувства ответственности за совместную работу, учить работать в коллективе;

Образовательная область «Математика» включает учебный предмет – математику, информатику. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Концентрическое построение курса, связанное с постепенным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений, навыков. Основная задача информатики – развивать умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и обучения развитию логического мышления, умения планировать последовательности действий для достижения какой – либо цели, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает», расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой.

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным курсом окружающий мир. Основными задачами курса являются:

- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества. навыков правильного поведения в природной и социальной среде (1 класс);

- целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры, т.к. одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между природой и обществом (2-4 классы).

Образовательная область «Искусство» включает учебные курсы по музыке и изобразительному искусству.

Учебный предмет «Музыка». Массовое музыкальное образование и воспитание опирается на принцип признания самоценности музыкального искусства, который позволяет учащимся через интонационно-образную природу музыки познавать мир и самого себя в этом мире. Цель массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры.

Задачами музыкального образования и воспитания являются:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
- формирование способности глубокого проникновения в нравственно-эстетическую сущность музыки на основе адекватного восприятия, освоения различных

форм и видов музыкально-практической деятельности, развития личностно-творческого отношения к различным явлениям музыкальной культуры;

- познание закономерностей музыкального искусства на основе интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, другими видами искусства – литературой, изобразительным искусством, разнообразия форм проявления и бытования музыки в жизни современного школьника, специфики ее воздействия на человека;

- освоение музыкального искусства через овладение учащимися музыкально-практическими умениями и навыками творческой деятельности.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование у них навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства;

- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены четыре основных вида занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы, декоративная работа, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Для выполнения творческих заданий учащиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, цветные мелки, кисть и др. Выразительные рисунки получаются на цветной и тонированной бумаге.

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическая культура» имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность. Она характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Целью обучения является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью. В соответствии с целью формулируются задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта, совершенствование функциональных возможностей организма и т.д.

Образовательная область «Технология». В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, физического, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности. Самостоятельность, уважение к людям труда и другие ценные качества, способствующие будущему труженику усвоить требования жизни и утвердиться в ней. Важным условием осуществления политехнического принципа обучения является органическая связь уроков трудового обучения со всеми предметами начальной школы:

- с языком: обогащение словаря – названия изделий, частей, деталей, материалов и др.;

- развитие речи – анализ конструкции изделия, работы;

- закрепление навыков чтения: работа с дидактическими материалами, наглядными пособиями, дополнительной литературой;

- с математикой: анализ, сопоставление, сравнение; пространственные представления; счет, вычисления, измерения, расчеты и т.п.;

- с окружающим миром: виды растений, физические свойства материалов, масштаб;
- с изобразительным искусством: тема, сюжет, композиция и т.п.;
- с физической культурой: развитие глазомера, мышечной системы, координация движений, выносливость и т.п.;
- с музыкой: темп, ритм, образ, положительная энергия и др.

Первая ступень (начальная школа).

Особенность учебного плана начальной школы обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре УМК «Перспектива».

Программа аудиторной нагрузки дополнена программой внеурочной деятельности.

УМК «Перспектива» определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

В 2013-2014 учебном году МБОУ СОШ №15 принимает за основу региональный базисный учебный план начального общего образования в рамках ФГОС для общеобразовательных учреждений в Московской области. Работа школы организуется в режиме пятидневной недели для 1-4 классов.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся школы определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней и только в первую смену. Максимальная недельная аудиторная нагрузка в первых классах 21 час. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 45 минут каждый).

Для учащихся 2 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней в первую смену. Максимальная недельная аудиторная нагрузка во вторых классах 23 часа.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе - 33 недели, во 2 классах 34 недели.

Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, п.10, п.10.10)

Максимальный объем обязательных домашних заданий при 5- дневной учебной неделе для 2 класса 1,5 часа.

Учебный план состоит из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариантная часть).

Компонент образовательного учреждения отсутствует при пятидневной учебной неделе.

Учебный план представлен следующими учебными предметами:

«Русский язык»

Курс «Русский язык» ориентирован на обучение в школе с русским (родным) языком обучения. Отличительной особенностью является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения.

1 класс – 5 часов в неделю

2 класс – 5 часов в неделю

3 класс – 5 часов в неделю

4 класс – 4 часов в неделю

«Литературное чтение»

Курс «Литературное чтение» рассчитан на хорошо подготовленных учащихся с расширенным литературоведческим компонентом, ориентация на формирование читательской компетенции - важного средства самообразования.

Особое место отводится формированию коммуникативно- речевого навыка.

1 класс – 4 часа в неделю

2 класс – 4 часа в неделю

3 класс – 3 часа в неделю

4 класс – 3 часа в неделю.

«Иностранный язык».

Изучение английского языка обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки школьников для продолжения образования на следующей ступени.

2 класс – 2 часа в неделю

3 класс – 2 часа в неделю

4 класс – 2 часа в неделю

«Математика».

Курс ориентирован на развитие умений работать с информацией. Реализуется деятельностный метод.

1 класс – 4 часа в неделю

2 класс – 4 часа в неделю

3 класс – 4 часа в неделю

4 класс – 4 часа в неделю

«Окружающий мир» (человек, природа, общество).

Курс ориентирован на культурологические принципы, понятия, категории. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

1 класс – 2 часа в неделю

2 класс – 2 часа в неделю

3 класс – 2 часа в неделю

4 класс – 2 часа в неделю

«Основы религиозных культур и светской этики»

Курс вводится в 4-х классах в объёме 1 часа в неделю.

Курс ориентирован на знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, осознание ценности человеческой жизни, воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

«Искусство» представлено учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Музыка предусматривает формирование основ музыкальной культуры учащихся и приобретение первоначального опыта музыкально - творческой деятельности.

1 класс – 1 час в неделю

2 класс – 1 час в неделю

3 класс – 1 час в неделю

4 класс – 1 час в неделю

Изобразительное искусство обеспечивает достаточную подготовку школьников для продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

1 класс – 1 час в неделю

2 класс – 1 час в неделю

3 класс – 1 час в неделю

4 класс – 1 час в неделю

«Технология»

Курс практико– ориентирован. Он позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство) в интеллектуально-практической деятельности ученика. «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология».

1 класс – 1 час в неделю

2 класс – 1 час в неделю

3 класс – 2 часа в неделю

4 класс – 2 часа в неделю

«Физическая культура»

Курс ориентирован на овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность, развитие жизненно- важных двигательных умений и навыков, воспитание познавательной активности.

1 класс – 3 часа в неделю

2 класс – 3 часа в неделю

3 класс – 3 часа в неделю

4 класс – 3 часа в неделю

Образовательное учреждение обеспечено учебниками (УМК «Перспектива»), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального образования.

Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»)

Учебники УМК «Перспектива» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода. Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма. Созидания, саморазвития, нравственности, как основы успешной самореализации личности в жизни и труде и как условие безопасности и процветания страны.

Дидактической основой учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода.

Методической основой системы учебников «Перспектива» является методический инструментарий завершённых предметных линий учебников по всем предметам.

**Учебный план
МБОУ СОШ №15 для 4 класса
на 2013– 2014 учебный год БУП 2004г.
(пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	4 класс
Русский язык	4
Литературное чтение	3

Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство (музыка)	1
Искусство (изобразительное искусство)	1
Технология	2
Основы религиозных культур и светской этики	1
Физическая культура	3
Итого:	23
Компонент образовательного учреждения:	0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23

Стандарт предусматривает введение внеурочной деятельности, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Согласно требованиям Стандарта, для организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении используются различные формы: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, игры, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно- познавательное
- Духовно-нравственная культура
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Спортивные игры» (1 час в неделю).

Курс «Спортивные игры» способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

Общекультурное направление представлено курсом «Хор»

(2 часа в неделю), «Смотрю на мир глазами художника» (1 час в неделю), Школьный театр «Петрушка»(1 час в неделю).

Курс «Хор» позволит овладеть способами музыкальной деятельности: эмоционально-ценностное восприятие произведений музыкального искусства, овладение элементарными умениями сольного и хорового пения.

Курс «Смотрю на мир глазами художника» направлен на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живописи, графики, скульптуры). А также языка декоративно-прикладного искусства (аппликации, декоративных композиций) и бумажной пластики.

Школьный театр «Петрушка» даёт возможность учащимся творчески проявить себя, раскрыться в области различных видов искусства (музыка, хореография, изобразительное искусство, речевая практика).

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Умники и умницы: информатика, логика, математика» (1 час в неделю), «Умники и умницы: мастерская речевого развития» (1 час в неделю) «Риторика» (1 час в неделю).

Курс «Умники и умницы» нацелен на развитие общеучебных универсальных метапредметных действий, что послужит основой для дальнейшего обучения ребёнка.

Курс «Риторика»(1 час в неделю) поможет развить коммуникативный и познавательный блок универсальных учебных действий, обеспечивающих социальную компетентность: овладение нормами родного языка, умение слушать и вступать в диалог, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Курс «Юный эколог» направлен на развитие наблюдательности, бережного отношения к окружающей среде, на экологическое воспитание.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Нравственные ценности» (1 час в неделю), которые предусматривают приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его героическому прошлому и настоящему, его традициям, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Социальное направление представлено курсами «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» (1 час в неделю) и « Умелые руки» (1 час в неделю).

Курс «Жизненные навыки. Уроки психологии в начальной школе» будет способствовать развитию личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В общеобразовательном учреждении созданы условия для реализации внеурочной деятельности: научно-методические, кадровые, материально-технические.

**План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №15
для 1-3 классов ФГОС НОО
на 2013-14 учебный год**

Направления	Название курса	Количество часов в неделю		
		1а,б,в	2а,б,в	3а,б,в
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1
Духовно-нравственное	Нравственные ценности	1	1	1
Общекультурное	Хор	1	1	1
	Смотрю на мир глазами художника	1	1	1
	Театр «Петрушка»	1	1	1
	Музейные уроки	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы (информатика, логика, математика)	1	1	1
	Умники и умницы (мастерская речевого творчества)	1	1	
	Риторика			1
	Юный эколог	1	1	1

Социальное	Жизненные навыки	1	1	1
Итого:		10	10	10

Модуль 2.4. Образовательная программа 1,2,3 классов (ФГОС)

С 01.09.2011 г. введены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

2. Стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования.

4. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

5. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

6. Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение

возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

8. В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Конечный результат образовательной деятельности начальной школы зафиксирован в проекте Стандарта в качестве портрета выпускника.

Каким же должен быть ребенок, оканчивающий начальную школу? Это:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру народа;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий своё и чужое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Этот результат достигается благодаря современному УМК, включающего учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Именно таким комплектом является УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

10. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальной ступени.

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «товарищ». Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников. Обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, активное участие в процессе жизнедеятельности класса и школы.

Познавательный потенциал.

· Формирование основных умений навыков учебной деятельности (чтение, письмо, счет). · Формирование навыков самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления.

· Умение проводить самооценку учебных достижений и деятельности.

· Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативный потенциал

· Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать.

· Проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру.

Эстетический потенциал.

· Эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде.

· Наличие индивидуального эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал.

· Соблюдение режима дня и правил личной гигиены.

· Осознанное стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

· Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- классное руководство (экскурсии, музейные уроки, посещение выставок, театров);
- деятельность педагогических работников – учителей физкультуры, английского языка, биологии, русского языка, начальных классов.

**Учебный план МБОУ СО№15
для 1-3 классов ФГОС НОО на 2013– 2014 учебный год
(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
Инвариативная часть				
		1абв	2 абв	3абв
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
	Иностранный язык		2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого:		21	23	23
Вариативная часть				
Вариативная часть (5-дневная неделя)		0	0	0
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделенеделная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23
Итого:		21	23	23

Модуль 2.5. Образовательная программа основной школы. Основная школа.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же

образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностьный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом

преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).

- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности :

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.

- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.

- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.

- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

-Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

-Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

-Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, классный руководитель, социальный педагог).

Технология комплектования 5-9 классов.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета по итогам учебного года.

Образовательная программа 5-9 класс составлена для общеобразовательных классов.

I. Целевое назначение:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы;
- Достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности;
- Углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- Формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие культуры умственного труда;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование опыта выбора;
- Формирование у учащихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.
- Получение полноценного и качественного основного среднего образования;
- Формирование творческой личности учащегося на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства;
- Обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, то есть культуры жизненного самоопределения учащихся;
- Оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;

II. Характеристика учащихся, которым адресована программа.

- Возраст - 10-15 лет;
- Уровень готовности к освоению программы - успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности большинством учащихся, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам;
- Состояние здоровья - 1-4 группы здоровья; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

Школа стремится, чтобы выпускник основной школы:

- Стал воспитанным Человеком;
- Отвечал за свои мысли и поступки;
- Понимал чувство долга и ответственности перед государством;
- Стремился к самопознанию, самовоспитанию;
- Был милосердным к людям;
- Стремился к знаниям, сотрудничеству и взаимопомощи.

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы в основной школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе.

Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.

Иностранный язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского языка. Основная цель обучения иностранному языку – развитие у школьников способностей

использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира. При изучении иностранного языка используется базовая типовая программа утвержденная Министерством образования РФ.

Образовательная область математика и информатика.

Цикл представлен программами по *математике и информатике*.

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы основной школы по математике, алгебре, геометрии, (5-9 кл.) реализуются по программам, утвержденным Министерством Образования РФ.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;

- умение выдвигать гипотезы;

- способностей каждого ребёнка с учётом интересов и психологических особенностей детей.

- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;

- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;

- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;

- умение решать уравнения и неравенства;

- умение строить и чертить графики;

- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Программа по *информатике* составлена с учетом требований Стандарта.

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы). Основная цель курса — формирование молодого поколения, готового активно жить и действовать в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новейших информационных технологий. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и (это главное!) новое видение мира. Культурный уровень такого современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих ее понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Основной задачей курса признается формирование у учащихся стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

Образовательная область «*Обществознание*».

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:

История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

-овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.

-развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

-формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

-формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципов и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область *«Естествознание»*

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;

- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;

- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;

- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики, географии осваиваются по типовым программам МО РФ.

Художественно-эстетические дисциплины.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен типовыми программами МО РФ по музыке, изобразительному искусству.

Основными задачами программы *изобразительного искусства* являются:

-овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;

-развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по *музыке* являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;

- развитие певческой культуры;

- развитие навыков общения через творчество;

- стимулирование творческого потенциала личности;

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности

Технология.

Цикл представлен базовыми программами по технологии Министерства образования РФ.

Учебный план для 2-ой ступени ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, продолжительность учебного года – 35-37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода).

Учебный план включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень знаний, умений и навыков, соответствующий государственному стандарту.

Гражданское образование – это система знаний интегративного и обобщающего характера, но акцентирующая внимание на выработке стратегий поведения современного человека. Центром такой модели образования должны быть ценности человеческого существования в его гармонии с социумом и миром природы. Такое образование должно способствовать формированию у школьников гражданских качеств: критического мышления и толерантности, понимания поликультурности современного мира, умения защищать своё достоинство, гражданского самосознания и ответственности за свои слова и поступки.

В учебном плане основной школы представлены все образовательные области федерального назначения в объёме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

**Учебный план МБОУ СОШ №15
для 5-9 класса
на 2013– 2014 учебный год БУП 2004г.
(пятидневная учебная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов				
	5	6	7	8	9
Классы	5	6	7	8	9
Русский язык	4	4	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Окружающий мир (человек, природа, общество)					
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Информатика и ИКТ				1	2
История (всеобщая история)	2				
История (всеобщая история, история России)		2	2	2	
История (История России)					2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Биология		1	2	2	2
Химия				2	2
Физика			2	2	2
Искусство (музыка)	1	1	1		
Искусство (изобразительное искусство)	1	1	1		
Искусство (музыка и изо)				1	1
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3

Основы религиозных культур и светской этики					
Предметы регионального компонента:					
«Духовное краеведение Подмосковья»				1	
Итого:	26	27	31	32	31
Компонент образовательного учреждения:					
Технология					1
Русский язык	2	1	1		
Краеведение		2			
Элективный курс (Мой выбор)				1	
История (Всеобщая история)					1
Информатика и ИКТ	1				
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33

Модуль 2.6. Образовательная программа старшей школы.

Третья ступень

Целью основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

-выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный

характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. *Первый период* связан с постановкой жизненных целей, *второй* – с определением условий дальнейшего развития человека, а *третий* – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль, био-технологический профиль, профиль образовательных технологий, полит-технологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль).

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).

- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.

- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности :

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.

- Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.

- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).

-Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

-Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь учитель-предметник).

-Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

-Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся. (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).

Среднее (полное) общее образование.

Целевое назначение:

Образовательный процесс школы предназначен удовлетворить образовательные потребности:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира.

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы.

2. Развитие потребности в непрерывном образовании.

3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.

4. Развитие культуры умственного труда:

- умение разного вида обобщений,

- систематизации знаний,

- овладение методами свертыwania информации,

- приобретение навыков самообразования.

5. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

6. Развитие коммуникативных навыков.

7. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

8. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

9. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, английскому языку.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф

Программа по русскому языку направлена на формирование:

-элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;

-формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;

-формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится

формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Английский язык.

Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Математические дисциплины.

Цикл представлен программами по математике и информатике. Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;

- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.
Программа по информатике составлена с учетом требований государственного Стандарта.

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы:
История, обществознание.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.

- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;

- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;

- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.

- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит линейная структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципов и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики, географии.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;

- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основы экологического образования и воспитания учащихся;

- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;

- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при профильном обучении, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки и

введения гибкой системы профилей обучения в старшей школе, в том числе путём кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Профессиональное обучение- это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся , создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

Цель:

- Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.

- Обеспечить преемственность между общим и средним профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к продолжению образования в соответствии с их профессиональными интересами.

Учебный план для 3 ступени построен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ и региональным БУП 2004 года.

Учебный план
Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15
10 класс (универсальное обучение)
на 2013-2014 учебный год
5 – дневная учебная неделя

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Федеральный компонент	Вариативная часть			
		Базовый уровень	Профильный уровень	Региональный компонент	Компонент ОУ
Русский язык	1				
Литература	3				
Иностранный язык	3				
Алгебра и начала анализа	2				1
Геометрия	2				
Всеобщая история	1				
История России	1				
Обществознание (включая экономику и право)	2				
География		1			1
Физика		2			
Химия		1			1
Биология		1			
Информатика и ИКТ		1			
Искусство (МХК)		1			
Технология		1			1
Основы безопасности жизнедеятельности	1				
Физическая культура	3				
Предметы регионального компонента: Русский язык История России				1 1	

Компонент образовательного учреждения: Элективный курс (приложение №1)					1
ИТОГО:	19	8		2	5
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	34				

Учебный план
МБОУ СОШ №15
11 класс (универсальное обучение)
на 2013-2014 учебный год
5 – дневная учебная неделя

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	Федеральный компонент	Вариативная часть			Компонент ОУ
		Базовый уровень	Профильный уровень	Региональный компонент	
Русский язык	1				
Литература	3				
Иностранный язык	3				
Алгебра и начала анализа	2				1
Геометрия	2				
Всеобщая история	1				
История России	1				
Обществознание (включая экономику и право)	2				
Физика		2			
Химия		1			1
Биология		1			
Информатика и ИКТ		1			1
Искусство (МХК)		1			
Технология		1			1
Основы безопасности жизнедеятельности	1				
Физическая культура	3				
Предметы регионального компонента: Русский язык История России				1 1	
Компонент образовательного учреждения: Элективный курс (приложение №1)					2
ИТОГО:	19	7		2	6
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5- дневной учебной неделе	34				

Модуль 2.7. Содержание дополнительного образования в школе.

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, и клубов была объединена общей стратегической задачей:

- расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.

Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся школы, но и их родителям, детям, проживающим в непосредственной близости от школы.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

- осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;

- реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;

- организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;

- создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений/

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Дополнительное образование реализуется через внеурочную и внеклассную деятельность, общешкольные мероприятия, внешкольные виды деятельности:

Виды деятельности	Мероприятия
Внеурочная деятельность	Олимпиады по предметам. Предметные недели.
Внеклассная деятельность	Спортивные секции (баскетбол, волейбол, футбол)
Общешкольные мероприятия	День знаний
	Праздник новогодней елки

	Масленица
	Последний звонок
	День здоровья
	День защиты детей
	День Добрых дел
	Конкурс инсценированной песни, посвященный 23 февраля
	Посвящение в пятиклассники
	Посвящение в первоклассники
	Фестиваль военной песни
	Вахта памяти, посвященная 9 мая.

В школе создаются необходимые условия для становления целостных ориентаций, ученик готовит себя к освоению системы научных знаний и выполнению профессиональной деятельности.

Дополнительное образование реализуется через систему элективных курсов, секций, занятий в музыкальной и спортивных школах.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья.

Совершенно очевидно, что в сферу дополнительного образования недопустим перенос содержания образования из базового учебного плана. В системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося. Следующим шагом должно стать создание учителями авторских, индивидуальных программ и планирований, ориентированных на индивидуальные способности и возможности учащихся.

Расширенная система дополнительного образования и воспитания возможна только при достаточном количестве ставок руководителей секций, кружков, клубов, студий, педагогов дополнительного образования.

Модуль 2.8. Содержание предпрофильной подготовки в школе.

Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования его на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся и индивидуализацию обучения в школе должен быть сформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы.

Школа берет на себя ответственность по организации предпрофильного в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы:

Дополнительные занятия по учебным дисциплинам и беседы – основные формы работы.

В данной работе мы выделяем следующие направления:

- предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д. через сквозную программу воспитательной работы. Данная работа ведется классными руководителями с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинги, групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;

-представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа ведётся как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность учащихся; а также через элективный курс «Мой выбор» (8 класс - «Мой выбор» - 1 час в неделю)

- предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;

-организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;

- введение в учебный план школы и систему дополнительного образования элективных курсов.

В период перехода к предпрофильной и профильной подготовке учащихся особое значение приобретает выбор программ элективных курсов обеспечивающих обновление содержания образования.

Модуль 2.9. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается с учетом требований к реализации в общеобразовательной школе основных образовательных программ, также с учетом того, что в системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося, следовательно, развитие основных образовательных программ будет осуществляться на основе их научно-методического обоснования учителями путем разработки авторских, индивидуальных программ и планов, ориентированных на индивидуальные способности и возможности учащихся в соответствии с их интересами и потребностями. Для обеспечения предпрофильной и профильной подготовки учащихся обеспечивается разработки программ элективных курсов, обеспечивающих обновление содержания образования.

Педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем профессионализма для эффективного сопровождения процессов реализации Образовательной программы. Повышению профессионально-педагогического мастерства учителей способствует имеющаяся в школе система аттестации на присвоение квалификационной категории, распространения положительного опыта работы, работа по изучению педагогической деятельности учителей, работа методических объединений и педагогического совета. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов повышения квалификации, действующую в школе систему самообразования.

В школе кадровое обеспечение преподавания рассматривается как одно из важнейших задач по развитию у учащихся, познавательной активности, творческого мышления, внедрению в образовательный процесс эффективных инновационных технологий, созданию атмосферы сотрудничества, обеспечению положительной мотивации к обучению, развитию индивидуальных форм обучения.

В рамках совершенствования системы научно-методического сопровождения, направленного на развитие форм обучения в школе рассматриваются:

- занятия по лекционно–семинарной системе позволит расширить содержание образования, ввести работу по подготовки перехода на профильное обучение в стандартной школе, обеспечивает адаптацию школьников к обучению учреждениях профессионального образования;
- экскурсионная форма работы предполагает дополнение учебного процесса реальным содержанием и углублением основного учебного материала, позволяет расширить социокультурное пространство развития учащихся, обеспечить духовно-нравственное, культурно-эстетическое, эмоциональное развитие учащихся;

- проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;
- совершенствование форм и содержания занятий в рамках элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

В ОУ работают 5 ШМО и 5 творческих групп.

- ШМО словесников - руководитель Сомова Л.А..
- ШМО учителей математики, физики и информатики – руководитель Груздева Т.А.
- ШМО учителей иностранных языков - руководитель Мотина А.А.
- ШМО учителей начальных классов – руководитель Ряжечкина Н.Е
- ШМО классных руководителей - руководитель Каляева Е.Л.
- творческая группа учителей истории и обществознания – руководитель Гурина Ю.Ю.
- творческая группа учителей биологии, химии, географии – Павлинова Л.Н.
- творческая группа учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Волчек Н.В.
- творческая группа учителей эстетического цикла - руководитель Курникова Н.Н.
- творческая группа учителей технологии – руководитель Дианова В. А.

Анализ педагогических кадров.

Главной фигурой в образовательном процессе является учитель, от которого зависит уровень образования и воспитания учащихся. Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров.

Укомплектованность кадрами составляет **100%**. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Образовательный профессиональный уровень учителей и руководящих работников высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет **89,7 %**.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем. Директор школы Мальгинова Т.Ю.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Цыганова Т.В., Касторнова Л.В., Моисеева В.И., по воспитательной работе Каляева Е.Л., по безопасности Кудимов Ф.И., по административно-хозяйственной работе Шаповалова М.Н.

Также учебно-воспитательный процесс обеспечивают: педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь.

Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование	Высшее педагогическое	Средне-специальное
44	37	5
89,7%	75,5%	10,2%

Стаж работы

менее 2 лет	от 2 до 5	от 5 до 10	от 10 до 20	20 и более
1	3	3	16	26
2%	6,12%	6,12%	32,65%	53,06%

Ежегодно учителя проходят аттестацию на присвоение высшей и первой квалификационной категории по должности «учитель».

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Вторая квалификационная категория
20	13	12	4
40,8%	26,5%	24,4%	8,1%

Выросла активность педагогов, их стремление к творчеству, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности, компетентности педагога:

- профессиональной (активная жизненная позиция, профессиональные знания и умения, профессиональные личностные качества, творческие умения · осознание своей роли и предназначения, потребность и способность самореализации, увлеченное построение жизни и профессиональной деятельности);

- коммуникативной (владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Интернет);

- информационной (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности; владение информационными технологиями);

- правовой (эффективное использование в управленческой деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработка локальных нормативных правовых актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы).

При этом наиболее основополагающей выступает общекультурная компетентность. На основе общечеловеческих ценностей педагог строит систему отношений с обучающимися, признавая их, проявляет и осознает себя творческой личностью, направляет педагогическую деятельность на развитие уникальной сущности каждого ученика и развивает себя как личность и как профессионал.

Для изучения и оценки работы учителя, его профессионализма и оценки уровня его профессиональной компетентности используются различные диагностические методики. Диагностика успешности учителя позволяет оптимально решать проблемы аттестации работников школы, поскольку максимально устраняет субъективизм и предвзятость оценок администрации школы.

Администрация школы использует различные формы работы с учителем: собеседование, тестирование, анкетирование, технологии комплексного исследования деятельности учителя, контроль деятельности учителя.

Учителя умеют составлять поурочное и перспективное планирование; прогнозировать результаты урока; знают дидактические концепции, существующие в педагогике, методики и технологии по предмету; диагностировать реальные возможности учащихся и в соответствии с этим выбирать наиболее оптимальные формы, методы, средства работы с учащимися на уроке.

Улучшились знания по вопросам управления деятельностью учащихся на уроке и знания педагогической психологии, по организации системы работы с классным коллективом, осуществлению индивидуального подхода, умению выявлять причины успехов и неудач, корректировать свою деятельность на основе анализа, модернизации известных методик под свой опыт, хотя есть еще недостатки в вопросах мобилизации *всех* учащихся класса на учебную деятельность и развитие *творческой* деятельности учащихся.

Наиболее проблемным остаётся вопрос владения основными научными методами исследования, умения проектировать свой опыт. Здесь подразумевается сознательная работа над совершенствованием своей личности как профессионала:

адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности. Поэтому в последующие годы будет продолжена работа по развитию у коллектива исследовательских умений и навыков через повышение квалификации педагога.

Формы организации методической работы в школе динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры учителей, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально-деятельностных показателей;

- морально-психологический климат в коллективе школы;
- материально-технические возможности организации методической работы.

Повышение уровня квалификации педагогов происходит через:

- участие в работе ГМО учителей-предметников;
- участие в муниципальных семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.,
- работу школьных предметных методических объединений;
- самообразование учителей;
- работу творческих групп по одной проблеме;
- проведение открытых уроков;
- научно-педагогические конференции и педагогические чтения;
- психолого-педагогические семинары;
- организацию методических выставок;
- взаимопосещение уроков;
- распространение передового педагогического опыта;
- изучение мастерства педагогов-новаторов;
- педагогические советы — своеобразную школу повышения профессионального мастерства учителя;
- участие в проектной и исследовательской деятельности.

Наряду с традиционной системой обучения учителями апробируются и внедряются в учебный процесс современные педагогические технологии. Широко применяются учителями школы такие технологии, как «Педагогика сотрудничества»; игровые технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; технология проблемного обучения; технология коммуникативного обучения иноязычной культуре; технологии уровневой дифференциации; индивидуализации обучения; групповые технологии; метод проектов; модульное обучение.

Многие сотрудники педагогического коллектива награждены наградами:

- «Отличник народного просвещения» - Мальгинова Т.Ю., Бобкова Н.А., Кожатикова Т.А.
- «Почётный работник общего образования РФ»- Касторнова Л.В., Моисеева В.И., Дмитриева Е.В., Чекина С.В., Павлова В.Н., Масин С.И.
- Почётными грамотами Министерства образования награждены: Воронкова А.В., Кувизина О.Н., Цыганова Т.В. Поплавская И. В., Гладышева О. В.
- Почётными грамотами комитета образования г. Королёва награждены: Гладышева О.В., Горшкова Л.Н., Гурина Ю.Ю., Курникова Н.Н., Сомова Л.А.
- Лауреат городского конкурса «Учитель года - 2009» - Гурина Ю.Ю.
- Победитель городского конкурса «Воспитать человека» - 2009 - Каляева Е.Л.
- Призер городского конкурса «Самый классный классный» - Горшкова Л.Н.
- Благодарственное письмо Московской областной Думы – Каляева Е.Л.

- Призёр Педагогического марафона «Учительство Подмосковья – воспитанию будущего поколения» - Ряжечкина Н.Е.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению

Научно-методическое и кадровое обеспечение призваны повысить эффективность образовательного процесса. Следует также учесть возможности различных форм обучения.

Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микросоциальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась.

Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Школа обладает необходимой материально- технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Наблюдается стабильный рост количества учебной литературы и компьютеров, приходящихся на одного обучающегося. В школе 2 компьютерных класса на 24 посадочных места, оборудованных современными компьютерами Pentium 4., связанных в единую локальную сеть. Имеется доступ к сети Интернет, подключенного в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2006-2007г.

МБОУ СОШ №15 в декабре 2012 года получила учебно-лабораторное оборудование для обучающихся 2 классов (2 а, б, в) ФГОС, которое состоит:

Год	АРМ педагога	АРМ обучающегося
2012-2013	3	39
Сумма	2 505 161, 25	

В АРМ педагога входит: интерактивная доска, проектор, акустические колонки, документ-камера, компьютер мобильный, комплект лабораторного оборудования, микроскоп, фотоаппарат, универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров.

В АРМ обучающегося входит: комплект лабораторного оборудования, микроскоп, компьютер мобильный, набор по началам конструирования «Лего», набор по началам конструирования и робототехники, гарнитура компактная.

Для кабинета физики приобретено 18 комплектов лабораторного оборудования для проведения ГИА-9.

Материально техническая база школы с каждым годом улучшается. По состоянию на 1 августа 2013г. в школе применяются следующие вида мультимедийного оборудования: 92 персональных компьютера, из них 87 используются в учебном процессе, 13 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски. Школа оснащена следующей оргтехникой и оборудованием для осуществления образовательного процесса: 2 графопроектора, принтеры (2 цветных лазерных, 10 лазерных монохромных, МФУ – 4 шт.), 11 телевизоров, факс, акустическая система, 9 магнитофонов, 7 музыкальных

центров, 7 DVD, 8 видеоплееров, 8 современных электрических швейных машин, экран с электроприводом, электрическая плита, 8 кабинетов оборудованы комплектом «Дидактика-модуль»; в 20 учебных кабинетах заменены классные доски на магнитно-меловые и магнитно-маркерные; имеется технологическое оборудование для столовой; кабинет химии имеет современную переносную лабораторию 15 комплектов, компьютер, электронную таблицу химических элементов.

Книжный фонд библиотеки составляет:

- Учебный фонд-7483экз;
- Худ. литература-28715 экз.

Учащиеся нашей школы в полном объеме обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Материально – техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных и дополнительных образовательных программ, использования современных компьютерных технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проводимые в школе мероприятия по развитию материально–технической базы обеспечивают:

- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на уровне современных требований к его информационно–техническому обеспечению;
- создание в школе учебно-методического комплекса для каждого предмета как при реализации основных, так и дополнительных образовательных программ;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание классов, кабинетов со специализированным оборудованием.

Модуль 2.10. Система аттестации обучающихся.

2.10.1 Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзаменов ГИА и ЕГЭ по отдельным предметам.

2.11.2. Система итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится в традиционной форме – контрольные работы, тесты, зачеты.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Положением.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена
- неформализованная оценка – портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1-ых, и все учебные предметы.

Формы аттестации достижений учащихся.

- Текущая успеваемость;
- Контрольные работы;
- Лабораторные работы;
- Практические работы;
- Предметные олимпиады;
- Итоговые контрольные работы;
- Экзамены (ГИА и ЕГЭ)
- Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников в новой форме, выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Модуль 2.12. Организация воспитательной работы, социально-психологической службы в школе.

Внеурочная работа является важной составной частью образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания.

В соответствии с поставленными задачами по *Реализации основных направлений национального проекта «Образование» и регионального комплексного проекта модернизации образования* воспитательная работа ведётся в соответствии с личностно ориентированным обучением, строится в соответствии с «Программой развития воспитательной системы МБОУ СОШ № 15», в которую входят следующие подпрограммы:

- «Взаимодействие школы и семьи».
- «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости».
- «Программа патриотического воспитания учащихся».
- «Программа здорового питания».

- «Программа «Одаренные дети».
- «Программа профилактики табакокурения среди подростков».
- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Программа формирования здорового образа жизни учащихся».
- «Программа воспитания толерантности учащихся»
- «Программа профилактики суицидального поведения подростков»
- «Программа профессионального самоопределения учащихся».
- «Программа развития физической культуры в МБОУ СОШ № 15».
- «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся во время итоговой аттестации».

Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежит учителям – классным руководителям. В школе работает методическое объединение классных руководителей.

Воспитание – целенаправленное управление процессом развития личности. Цель воспитания – развитие личности широко образованного, высоконравственного, глубоко мыслящего человека, с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

Сформулированная цель воспитания предполагает целостность воспитательного процесса, его мобильность. Воспитательная система, включающая в себя все сферы жизни учащегося, помогает сформировать личность, наделённую следующими чертами (качествами):

- потребность и способность к труду (внутреннюю психологическую готовность молодого человека и выработанные трудовые навыки, позволяющие включаться ему в общественно-полезную, социально-значимую деятельность: умственную или физическую, учебную или производственную). Для чего должна быть сформирована профессиональная направленность молодого человека, умение рационально организовать свою деятельность, творчески совершенствовать её.
- коммуникабельность;
- нравственность (обладать нравственными нормами поведения, общечеловеческими жизненными идеалами и ценностями);
- потребность к постоянному самообразованию, что способствует непрерывающемуся развитию личности, формированию новых познавательных потребностей и интересов;
- ответственность, т.е. способность и желание предвидеть последствия и желания своих действий и поступков;
- сочувствие и сопереживание другим людям, способность быть внимательным к ним и др.;
- самостоятельность в принятии жизненных решений и целей;

Воспитание пронизывает весь образовательный процесс: от обучения предмету, внеурочной и внешкольной деятельности до работы с родителями и взаимодействия с социумом через организацию и проведение коллективных творческих дел, сохранение и приумножение школьных традиций.

Многое в воспитательной работе зависит от личности педагога, и это определяет характер системы работы, профиля, формы. Приоритетными являются коммуникативные формы, направленные на подготовку к социализации личности: умение конструктивно общаться и отстаивать свою точку зрения, не унижая оппонентов, сотрудничать в интересах общего дела даже при некоторых разногласиях, применять полученные теоретические знания, умения и навыки в изменяющихся реальных условиях, подготовка к вступлению во взрослую самостоятельную жизнь; гуманизация всех форм учебной,

внешкольной и внеклассной работы. Созданная воспитательная система позволяет осуществлять поддержку продвижения личности в развитии, саморегуляции поведения и самореализации, а также контроль этих процессов и их коррекцию.

Результативность воспитания выражается в том, насколько воспитанник обладает общекультурными навыками, художественным вкусом, желанием и способностью к творческой деятельности, коммуникативной культурой, способностью к самостоятельной работе, морально-нравственными ценностями и определяется взаимодействием учебной и внеклассной деятельности.

Педагогическое проектирование невозможно без изучения личности воспитанника, педагогической фиксации его стремления к саморазвитию. Для того чтобы ученик был готов к самовоспитанию, учителя, родители, воспитатели должны приучить школьника к самоанализу, к познанию и оценке самого себя, своей деятельности, поведения, поступков, привычек. В качестве диагностики результативности работы воспитателей выступает оценка уровня воспитанности.

Обучающиеся школы охвачены различными видами деятельности, повысилась активность участия не только на классном уровне, но и на муниципальном, что позволяет обучающимся решить проблемы общения со сверстниками, активнее участвовать в деятельности детских организациях и объединениях, участвовать в управлении воспитательно - образовательным процессом (работа в Управляющем совете школы, Совете старшеклассников) быть более адаптированными и подготовленными для дальнейшего получения образования в других учебных заведениях, а также способствует снижению числа правонарушений учащимися образовательного учреждения.

Воспитательная работа в школе затрагивает в основном послеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс.

Основное направление воспитательной работы в школе – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в секциях, клубах и т.д.

Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе условно может быть разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

Говоря о работе с учащимися, необходимо выделить первый блок, связанный с общешкольной жизнью. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе является заинтересованность детей школьной жизнью. Мы уже можем говорить, что в школе сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники, среди них есть такие, к которым не угасает интерес многих поколений, а есть родившиеся в нашей школе недавно.

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Дополнительное образование ни есть, что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Именно творческие занятия в клубах, секциях позволяют учащимся реализовать и развить индивидуальные способности,

способствуют их социализации. Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных предметных марафонах.

Работа с родителями.

Связь с родителями обеспечивается через постоянно действующий родительский лекторий, встречи с администрацией в параллелях, встречи с классными руководителями, педагогами, индивидуальные встречи, беседы, работу общешкольного родительского комитета и Управляющего совета школы.

Данная работа организуется через родительские собрания и встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель – классный руководитель – учитель-предметник, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности.

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

Работа с классными руководителями.

Данная работа в дальнейшем будет построена по принципу постоянно действующего научно-практического семинара для классных руководителей, обеспечивающего знакомство с работами основоположников гуманистической педагогики, обсуждение муниципальных программ.

В настоящее время в школе действует методическое объединение классных руководителей.

На классных руководителей также возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе трудных подростков и детей группы риска, а также вновь прибывших ребят.

Социальная работа в микрорайоне школы

Осуществляется педагогическим коллективом, целью работы которого является адаптация учащихся к условиям образовательной среды для успешного обучения.

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация. Важным направлением в нашей деятельности является развитие социально активной личности, формирование социально - значимых компетенций.

Социально-педагогическая деятельность в школе, направленная на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

- Изучение условий социального развития ребёнка
- Включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой
- Подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка
- Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении
- Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации
- Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей
- Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка

В настоящее время социально-педагогическая служба школы работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании

помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

- Оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации
- Выявление ведущих проблем и ценностных ориентаций детей
- Повышение уровня социальной компетентности учащихся в гражданско-правовой и бытовой сферах
- Оказание консультативной помощи родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания правовой культуры

Эффективное решение поставленной цели возможно только при полном взаимодействии и взаимопонимании семьи и школы, при активном участии всех субъектов образовательного процесса.

Однако, в связи с тем, что семья в настоящее время большую часть времени вынуждена решать социально бытовые проблемы, уделяется недостаточное внимание развитию и воспитанию детей, утрачены семейные традиции, которые позволяли ребенку усваивать с раннего возраста общечеловеческие ценности.

Данная концепция может быть реализована при следующих условиях: в заинтересованности всех субъектов образовательного процесса, в прагматическом подходе к решению проблем ребенка, заинтересованности родителей, целенаправленности деятельности коллектива, реализация комплексных общешкольных программ по профилактике правонарушений и вредных привычек, которые предполагают проведение:

- Проведение мониторинга семейной и социальной ситуации развития ребенка, изучение ценностных ориентаций семьи и ребенка.
- Оценка социального благополучия детей.
- Проведение профилактических мероприятий, направленных на включение учащихся в активную социально значимую деятельность
- Организация поддержки детей, попавших в сложную жизненную ситуацию
- Проведение социального консультирования по решению проблем ребенка
- Педагогическое управление развитием ребенка: создание ситуации успеха, принцип компетентностного подхода к процессу обучения.

Модуль 2.12. Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий.

Учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии в школе имеют здоровьесберегающий характер.

Задачу *формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни* решаем через расширение спектра спортивно – оздоровительной работы школы (легкоатлетический кросс, военизированная эстафета, спортивные мероприятия в рамках Дней Здоровья, шашечно-шахматные турниры, соревнования по настольному теннису, волейболу, баскетболу, мини-футболу, спортивные соревнования по параллелям, спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «А, ну-ка, парни!»).

Проводятся лекции по различным темам для всех участников образовательного процесса.

В целях усиления двигательного режима стало обязательным проведение физкультминуток на уроках, динамических пауз.

Ежегодно ведется тесная работа с медицинскими работниками:

- подготовка и проведение медицинских осмотров обучающихся,
- ежегодные углубленные медицинские осмотры, детей, декретированных возрастов (1,4,5,9,11–е классы), выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья.

- постоянно функционирует стоматологический кабинет, оснащенный новейшим оборудованием.
- в период летней оздоровительной компании на базе школы ежегодно работает лагерь с дневным пребыванием
- создана системы психологического сопровождения каждого нуждающегося;

Для информирования родителей, детей, педагогов и общественности о работе по здоровьесбережению материал помещается на школьном сайте.

На протяжении нескольких лет в школе ведется мониторинг состояния здоровья детей по различным показателям.

По данным мониторинга велись выступления на педагогических советах, родительских собраниях. Родителям и педагогам предлагались рекомендации по работе с данной категорией детьми.

Улучшение здоровья при осуществлении питания обучающихся.

Учитывая задачи и приоритеты реализации КПМО, в рамках «Наша новая школа» был разработан проект совершенствования питания, составлена программа. В феврале 2012г. школа стала победителем областного конкурса муниципальных проектов совершенствование организации питания обучающихся в ОУ. Приобретено технологическое оборудование для столовой на сумму 1 миллион рублей. В школе работает столовая и буфет. Каждый день осуществляется бракераж готовой продукции и дежурство в столовой. Ведется контроль витаминизации пищи, обогащение ее микроэлементами.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся и его динамике являются одним из важнейших критериев при оценке эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. В целом первые пять мест в структуре заболеваемости младших школьников занимают: болезни органов дыхания, инфекционные болезни, болезни органов пищеварения, болезни нервной системы и органов чувств. Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья:

Группы здоровья	2010-2011	2011-2012	2012- 2013
1	232	212	249
2	355	430	450
3	97	111	105
4	0	11	2
Инвалиды	14	15	16

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы обеспечивает:

- развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, а так же современной ситуации в условиях промышленного мегаполиса;
- проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, выездов в загородные походы;
- организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья:

А. Учебные занятия. Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- адаптация обучающихся в школе обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, исключение детей из группы социально дезадаптированных детей;
- работа психолога, на уроке позволяет выявить трудных детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

Б. Индивидуальные групповые консультационные занятия. Индивидуализация занятий направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся с учетом состояния физического здоровья учащегося, его индивидуальных возможностей и способностей.

В. Занятия двигательной активности, диагностический час обеспечивают общефизическое развитие обучающегося, позволяют увеличить спектр занятий физической культурой учащегося всех групп здоровья.

Г. Внеурочная деятельность учащихся включает классные часы, тематические экскурсии, досуговые мероприятия, и т.п.). Данные формы работы ориентированы на приобщение учащихся к ценностям мировой и национальной культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу, способствует коррекции индивидуального поведения учащегося с целью улучшения нравственного здоровья учащегося. Включение учащихся в систему демократических социальных отношений через развитие ученического самоуправления позволяет обеспечить социокультурную адаптацию каждого ученика.

Д. Экологическая работа рассматривается с точки зрения приобщения учащихся к культуре отношений и взаимодействия с социальной и природной средой, осуществления практической общественно-значимой деятельности как основы воспитания у учащихся нравственных ценностей. Освоение экологических знаний позволяют сформировать у учащихся стереотип здорового образа жизни.

При реализации здоровьесберегающих технологий на психологическую службу совместно с медицинской службой возложена обязанность отслеживать состояние психофизиологического состояния учащихся, особенностей из развития; обеспечить коррекцию поведения учащихся группы риска; оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в обучении и общении; своевременно выявлять социально дезадаптированных семей и оказывать психологическую поддержку детям из этих семей.

Раздел III. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы

Модуль 3.1. Система внутреннего контроля.

Система внутреннего контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутреннего контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутреннего контроля:

осуществлять контроль за:

- достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выполнением программ вариативной части и инвариантной части учебного плана;
- качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутреннего контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутреннего контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутреннего контроля является достижение практически всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля.

Внутренний контроль способствует обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения.

Внутренний контроль образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль качества преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль качества обучения.

- Уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;

3. Контроль ведения школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы по внутреннему контролю согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутреннего контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

Модуль 3.2. Управление реализацией образовательной программы.

Реализация Образовательной программы и Программы развития школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

В МБОУ СОШ №15 действует следующая система управления:

Школа осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется субъектами, ответственными за принятие решений, - это директор, заместители директора, педагогический совет, руководители методических объединений.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества обучения:

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, окружные, городские работы и т.д. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы школы.	Директор, заместители директора по УВР	Справки, диаграммы, совещание при директоре, педагогический совет (анализ итогов года)
Качество знаний обучающихся	Государственные экзамены Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам	В течение года Конец года	Заместители директора по УВР, ВР	Педагогический совет (анализ итогов года) Совещание при директоре (справка) Анализ итогов года

	результатами прошлых лет			
Общая качественная успеваемость	и Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам	Конец четверти, года Июнь Июнь	Заместители директора по УВР	Педагогический совет (справка) Педагогический совет (анализ итогов года)
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Класно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Администрация школы	Совещание при директоре (справка)
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль и Проверка к документации	В течение года Март – апрель Апрель – май	Заместители директора по УВР	
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезные работы, тесты, собеседование	Январь – май Сентябрь	Заместители директора по УВР, председатели М/О	Малый педсовет (справка)
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август – сентябрь	Директор, Заместитель директора по ВР	Педагогический совет (справка)

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

– *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

– *промежуточный (полугодовой контроль)*, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

– *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании

динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутреннего контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В школе ведется работа, главной целью которой является создание условий для гармоничного развития детей и подростков в процессе школьного обучения.

Формирование готовности к взрослой жизни начинается с первого класса и продолжается в течение всего обучения в школе. Старшая школа должна предоставить возможность для завершения этого процесса, поэтому создание соответствующих условий - основная задача педагогического коллектива.

Основными направлениями деятельности в этой работе являются:

- Помощь семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка.
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся.
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения.
- Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций.
- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем. Трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т. п.
- Профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения.
- Повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей.
- Предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными педагогическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми.
- Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Социально-педагогическая работа в школе ведется с целью оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющихся недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сфере, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе: осуществление воздействия учителя на учащихся и их семьи в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе школы.

Первостепенными задачами являются:

- раннее выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
- оказание помощи педагогам школы в работе с детьми, имеющими те или иные отклонения в развитии;
- проведение специальной работы с детьми, направленной на коррекцию, имеющихся у них недостатков;
- обучение и воспитание детей в условиях, отвечающих их возможностям.

Функциональное содержание социально-педагогического сопровождения:

диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);

прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
правозащитная (поддержка учащихся и их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);
социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Особенность профессиональной деятельности педагогов в этом направлении состоит в том, что объектом их внимания выступает социальная ситуация развития ребенка, отягощенная проблемами социального плана и травмирующая его личность. Следовательно, цель социально-педагогического сопровождения ребенка в школе — профилактика школьной и социальной дезадаптации.

Модуль 3.3 Учебно-методическое обеспечение

Практико-организационные мероприятия по реализации Программы развития и Образовательной программы осуществляются в соответствии со следующими нормативными документами и рекомендациями:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196.
3. СанПиН 2.4.2. №2821-10, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года.
4. Региональным базисным учебным планом и пояснительной запиской к нему

В то же время определенные коррективы в содержание инновационной деятельности ОУ внесены в связи с появлением проектов федерального уровня - модели развития российского образования на период до 2020 года, национальной инициативы «Наша новая школа» и проектов образовательных стандартов второго поколения.

Раздел IV. Первоочередные направления работы по реализации образовательной программы (перспектива до 2020 гг.).

1. Создание необходимой базы:

создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы (на основании имеющейся НПБ) для осуществления образовательного процесса;

Создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационно – потребительскую сферу;

Установление научно – практических связей с учреждениями образования, научно – исследовательскими учреждениями, культурно – просветительскими учреждениями;

Закрепление соответствующими договорами о научно – методическом и практическо – организационном сотрудничестве сложившихся взаимоотношений с учреждениями дополнительного образования, культурно – просветительскими учреждениями, ВУЗами.

2. Работа с педагогическим коллективом, учащимися и родителями:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса при переходе на новые образовательные стандарты;
- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
- Определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- Корректировка учебного плана;
- Апробация программ;
- Апробация программ предпрофильного и профильного образования;
- Подготовка научно – методической и материально – технической базы для разработки индивидуальных образовательных программ;
- Создание в школе социально- психологической службы, отвечающей требованиям социально – культурной адаптации учащихся;
- Создание условий для включения родителей в образовательный процесс;
- Проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции учебного плана.

Работа педагогического коллектива должна строиться, прежде всего, с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию и развитию учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов многопрофильного образования.

Ежегодно формируется план работы школы.

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

Модель выпускника

Первой ступени

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.

2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

Второй ступени

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Третьей ступени

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций)
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию)
3. Способность оценивать границы собственной компетентности
4. Освоение методов образовательной деятельности

Резюме

Образовательная программа МБОУ СОШ №15 предназначена удовлетворить потребности:

учащихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;

родителей - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;

общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Исходя из поставленных задач, педагогический коллектив школы ведет поиск, направленный на:

- разработку варианта типовой модели нового вида среднего общеобразовательного учреждения – школы, осуществляющей профильное образование на 3 ступени обучения, позволяющей учащимся наиболее оптимально пройти процесс самоопределения и занять активную позицию в обществе;
- апробацию на практике эффективных образовательных технологий, помогающим учащимся овладевать широким спектром способов усвоения знаний, включая учебное исследование, проектную деятельность, формирующих устойчивые навыки умственного труда, осознанного владения интеллектуальными умениями;
- разработку и апробацию программных и учебно-методических материалов (учебных планов, программ, алгоритмов учебных и управленческих действий, материалов к различным учебным курсам), а также накопление статистических и аналитических данных по вопросам работы ОУ в режиме развития и профилизации старшей школы в ходе работы по оптимизации содержания и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса на основе создания оптимальных условий для развития творческих

способностей и учета возможностей каждого учащегося в практике образовательного процесса.

Все вышеизложенное позволяет определить школу как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,
- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,
- обеспечивающее преемственность начального, общего, среднего(полного) общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,
- воспитывающее такие качества личности как:
 - 1) сознательное, творческое использование всего арсенала знаний и навыков,
 - 2) способность конструктивному решению проблем, особенно в сфере межличностных отношений;
 - 3) воспитанию патриотизма и любви к своей Родине, уважения к нашей истории;
 - 4) ответственности за результаты своего труда.